



Ausbildungs- und Personalstrukturen in den EU-Ländern

Vergleichsdaten und Fallbeispiele

Pamela Oberhuemer

Staatsinstitut für Frühpädagogik (IFP)

Universität Bremen

PiK – Profis in Kitas

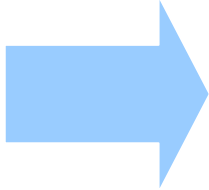
3. Fachgespräch „Bildung von Anfang an“

8. März 2006

Bremen

- 1** **Ausbildungen und
Berufsprofile**
- 2** **Personalausstattung /
Personalteams**
- 3** **Herausforderungen für die
Qualifizierungssysteme**

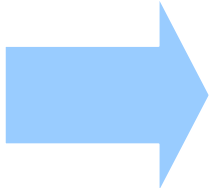
Forschungsgrundlagen



2 Projekte – Förderung BMFSFJ

**Ausbildungen und Tätigkeitsfelder des
Kita-Fachpersonals in den 15 EU-Ländern**

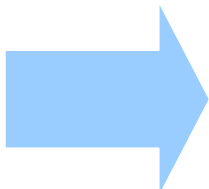
Oberhuemer / Ulich (1997)



2 Pilotprojekte - Förderung Bayern (StMAS)

**Berufsprofile und Qualitätsentwicklung in
Dänemark, England und Schweden (1998-1999)**

Fachpersonal in den 10 EU-Beitrittsländern (2004)



2 x Expertenteam OECD Early Childhood Reviews (Rapporteur)

USA (2000) – Irland (2004)

1

Ausbildungs- und Berufsprofile

Wie sehen sie aus?



Sind Vergleiche sinnvoll?

Vergleiche hinken!

Kultureller Kontext
Datenlage

**Unterschiedliche
Traditionen**

öffentlicher Verantwortung
für frühe Bildung

Ja

aber...

Entwicklungslinien

Trends
aufzeigen

**Stärken und
Schwächen**

des eigenen Systems
erkennen



Schuleintritt

in den 25 EU-Ländern

5 Jahre



Malta, Niederlande,
Großbritannien, Zypern (5;8)

6 Jahre



Belgien, **Deutschland**, Frankreich,
Griechenland, Irland, Italien,
Luxemburg, Österreich, Portugal,
Slowakische Rep., Slowenien (6;6),
Spanien, Tschechische Rep.,
Ungarn (6/7)

7 Jahre



Dänemark, Finnland, Schweden,
Estland, Lettland, Litauen, Polen



Getrennt organisierte Kita-Systeme

**System der
Bildung,
Erziehung,
Betreuung**

Geburt bis
zur Einschulung

Betreuungssektor
0 – 3 Jahre

Öffentlich
z.B. Belgien (Flandern)

Privat
z.B. Irland

Bildungssektor
ab ca. 3 bis 6 / 7 Jahre

z.B. Frankreich, Irland, Italien / Südtirol, Malta,
Luxemburg, Niederlande, Polen, Tschech. Republik, Ungarn



Fallbeispiel:

Belgien (Flandern)

Betreuungssektor öffentlich
Unterschiedliche Ausbildungsmodelle

Betreuungs- sektor

0 - 2½ / 3 Jahre



KinderbetreuerIn *Kinderverzorgster*

2jährige post-sekundäre Ausbildung +
1 Jahr Berufspraktikum

Vorwiegend paramedizinische
Orientierung

Bildungs- sektor

2½ / 3 – 6 Jahre



Vorschullehrkraft *Kleuterleidster*

3 Jahre berufsqualifizierende
Hochschulausbildung (nicht-universitär)

Pädagogische Orientierung



Betreuungssektor vorwiegend privat
Diverse Ausbildungsmodelle

Betreuungs- sektor

0 - 4



Diverse, eher kurzfristige Qualifizierungskurse

child care workers

Seit 2001: nationale Qualifizierungsvereinbarung
→ mehr Durchlässigkeit, Flexibilität

Bildungs- sektor

4 - 6



Lehrerin / Lehrer *national teacher*

3 Jahre Hochschulausbildung (Universität)
4 – 12 Jahre

Schulpädagogische Orientierung



Problemfelder

der getrennt / privat organisierten Kita-Systeme

Unterschiedliche Qualitätsanforderungen an die Grundqualifizierung der Fachkräfte

Unterschiedliche Personalprofile

Im Betreuungssektor

- ➔ **Bezahlung niedriger**
- ➔ **Arbeitsbedingungen weniger gesichert**
- ➔ **Rekrutierungsprobleme / eher instabile Personalausstattung**



Integriert organisierte
Kita-Systeme
Sozialwesen

0 bis 6 / 7
Jahre

Soziales
Familie
Gesundheit
Jugendhilfe

z.B.

Dänemark (0 - 7)

Finnland (0 - 7)

Island (0 - 7)

Norwegen (0 - 6)

Föderale Systeme:

Deutschland (0 - 3 - 6)

Österreich (0 - 3 - 6)



Integriert organisierte
Kita-Systeme
Bildung

1

bis

5

6

7

Jahre

Bildung

Spanien (0-6, 1990 – rückläufige Tendenz seit 2002!)

Slowenien (0-6,1993)

Estland (0-7)

Lettland (0-7)

Litauen (0-7)

Schweden (1-6,1996)

UK / Schottland (0-5, 1997)

UK / England (0-5,1998)



Exemplarische

Berufsprofile

Frühpädagogische Fachkraft

Spezialisierung frühe Kindheit
0 – 6 / 7 Jahre



Estland, Finnland, Griechenland,
Lettland, Litauen, Slowenien,
Spanien, Tschechische Rep.,
Ungarn (3-7)

Lehrkraft

Spezialisierung Grundschule
+ Vorschulerziehung (3/4 – 6)



Frankreich, Irland, Italien,
Niederlande
[Belgien, Luxemburg]

Sozialpädagogische Fachkraft

Alters- und arbeitsfeldübergreifend
0 – 27 (D), 0 -100 (DK)



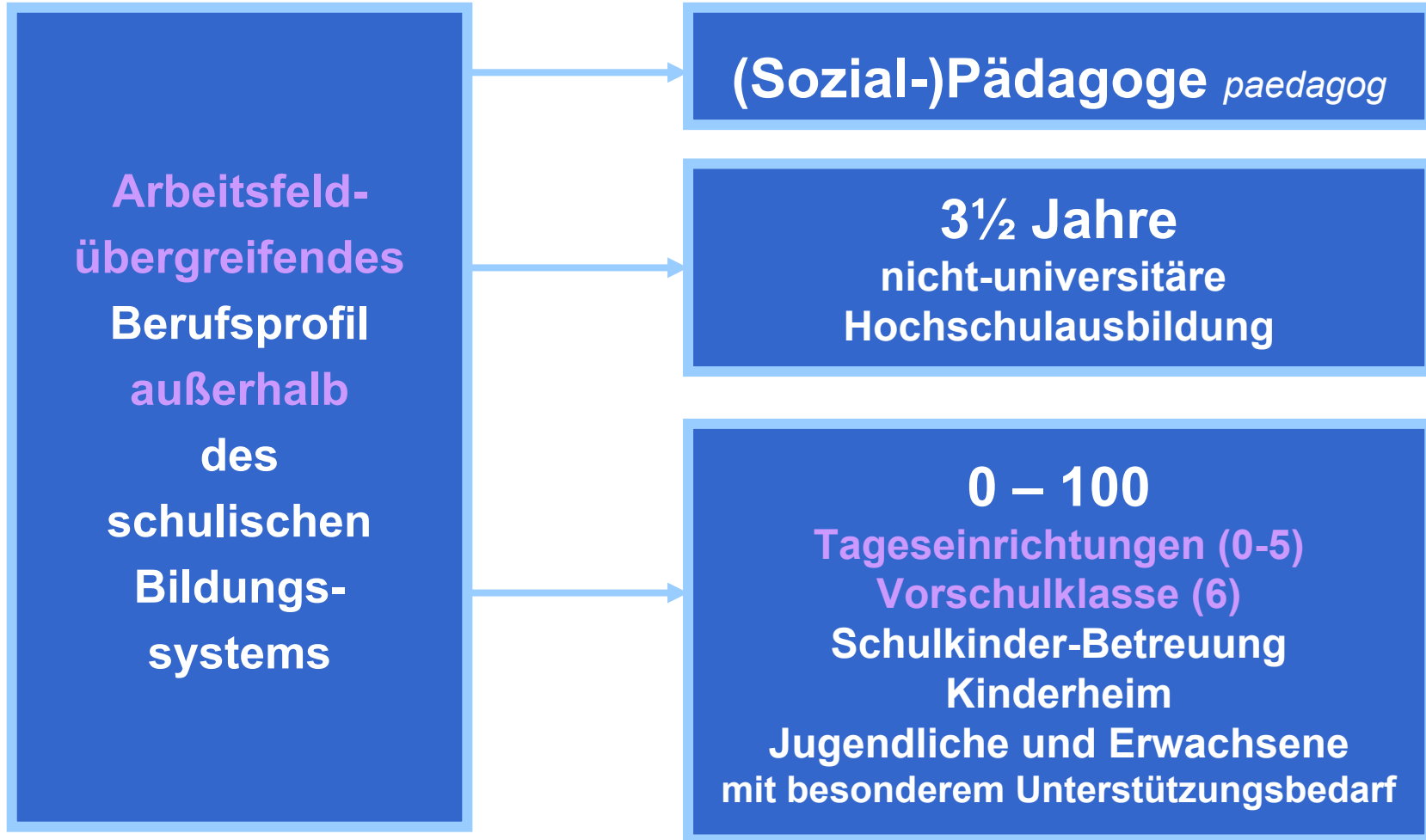
Dänemark, Deutschland
[Luxemburg]



Fallbeispiel:

Dänemark

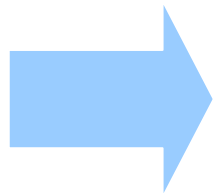
Integriertes Ausbildungsmodell
Erste AbsolventInnen 1995





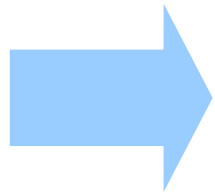
Evaluation der dänischen Ausbildung

Regierungsempfehlungen 2004

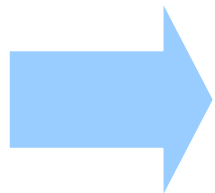


**Spezialisierungsphase mit
einer spezifischen Nutzergruppe**

(aber keine grundsätzliche Kritik
am Generalisten-Ansatz)



**Kürzung der
16-monatigen Praktika**



Ausweitung der Wissensbasis

Pädagogische Soziologie
Pädagogische Anthropologie



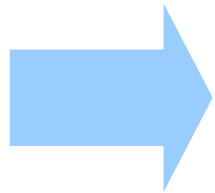
Fallbeispiel: Schweden

Institutionsübergreifendes Ausbildungsmodell
Erste AbsolventInnen 2004

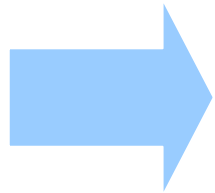


Noch zu lösende Fragen

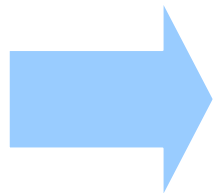
beim schwedischen Modell



Sich abzeichnende Präferenz
für Grundschule



Unterschiede in Vergütung und
Arbeitsbedingungen



Rekrutierungsprobleme – nicht
genug ausgebildete Kernfachkräfte

Ausbildungen für die Arbeit mit unter 3-Jährigen

(Sozial)Pädagogische Ausrichtung

Hochschulausbildungen

Dänemark (0 bis 99)
Estland (0 bis 7)
Finnland (0 bis 7)
Lettland (0 bis 7)
Litauen (0 bis 7)
Schweden (0 bis 11)
Spanien (0 bis 6 – rückläufig)

Fachschulausbildung

Deutschland (0 bis 14 / 27)

Paramedizinische Ausrichtung

Fachschulausbildung

Belgien (0 bis 3)
Frankreich (0 bis 3)

Sozialpflegerische Ausrichtung

England (u.a.: 2 Jahre Berufsfachschule)
Malta (2 Jahre Berufsfachschule)
Niederlande (2 Jahre berufsbegleitend),

2

Personalausstattung Personalteams





Ausbildungsniveau der Leitung und Gruppenleitung

Dänemark

Kita
0 - 6

Hochschule
(nicht-univ.)
3½ Jahre

+
Arbeit mit
Jugendlichen
und Erwachsenen
(außerhalb des
Bildungssystems)

Schweden

Kita
1 - 6

Hochschule
(Univ.)
3½ Jahre

+
Arbeit mit
Grundschul-
kindern
(innerhalb des
Bildungssystems)

Frankreich

Krippe
0 - 3

post-18
Fachschule
3 Jahre
(paramed.)

**école
maternelle**
2½ - 6

Hochschule
2 Jahre
postgradual

Irland

Kitas
0 - 4

DIVERSE
Abschlüsse
auf eher
formal niedrigem
Niveau

**Vorschul-
klassen**
an der Grundschule
4 - 5

Hochschule
3 Jahre

UK/England

Kitas
0 - 5

DIVERSE
Abschlüsse
auf eher
formal niedrigem
Niveau

aber auch

Hochschule
3 - 4 Jahre
oder
1 Jahr postgrad



Ausbildungsniveau der Leitung und Gruppenleitung

Griechenland

Kita
0 – 6

Kiga
3 – 6

Uni-
versi-
tät

Nicht-
univ.
Hoch-
Schule

4 J.

3,5 J.

Italien

Kita
0 – 3

post-14
„Frauen-
Fachschele“

3 Jahre

Kiga
3 – 6

Universität
4 Jahre

Malta

Kita
0 – 3

post-16
Berufsfachschele

2 Jahre

Kiga
3 – 6

post-16
Berufsfachschele
Vorschulerziehung

2 Jahre

Österreich

Krippe 0 – 3
Kiga 3 – 6

Bildungsanstalt
für
Kindergarten-
pädagogik

post-14
5 Jahre

post-18
2 Jahre

Ungarn

Kita
0 – 3

Hochschule
2 Jahre (20%)

Diverse
Ausbildungen

Kiga
3 – 7

Universität
3 Jahre



Hilfskräfte

Post-16
Vollzeitausbildung
Tendenz: Breitbandausbildung



z.B.
Schweden (*barnskötare*) 3 Jahre
NEU: 1jährige post-18 Ausbildung
England (*nursery nurse*) 2 Jahre
(aber nicht in allen Einrichtungsformen)
Dänemark (*paedagogmedhjælper*)
19 Monate

Keine formalen
Voraussetzungen - aber
(verpflichtende)
Qualifizierungskurse



z.B.
Frankreich (*asem*)

In der Regel
keine
Hilfskräfte



z.B.
Irland
Italien



Personalteams

Förskola 1 - 5 Schweden

	1998	2001
Kern- fachkräfte (3 Jahre Universität)	52	52
Hilfskräfte (3 Jahre post-16)	42	44
Andere Ausbildung	3	1
Keine relevante Ausbildung	2	3



Personalteams

Barnehager 0 – 6 Norwegen

	1998
Kernfachkräfte (2-3 Jahre Universität)	33
Hilfskräfte (ca. 4 Jahre post-16)	47
Keine relevante Ausbildung	20

Personalteams

Lettland und Litauen

Lettland

Frühpäd. Fachkraft

+

- Fachkraft für Schulvorbereitung
- Musikpädagogin / Musikpädagoge
- Motopädagogin / Motopädagoge
- Logopädin / Logopäde

Litauen

Frühpäd. Fachkraft

+

- Musikpädagogin / Musikpädagoge
- Motopädagogin / Motopädagoge
- Kunstpädagogin / Kunstpädagoge
- Sozialpädagogin / Sozialpädagoge

Thomas Coram Children's Centre, London

Tageseinrichtung: integriertes Bildungs- und Betreuungsangebot; 108 Plätze für Kinder im Alter von 6 Mon. bis 5 Jahren, davon 21 Plätze für „Kinder mit besonderem Bedarf“ und 5 Plätze für obdachlose Familien; **Öffnungszeiten: 8.00 - 17.30 Uhr**

Logopädischer
Dienst

1 x wöchentlich

Sozialarbeitsdienst,
1 x wöchentlich

Erste Hilfe-Kurs
mit Abschlusszertifikat

Stützgruppe für Eltern mit Kindern
mit besonderen Bedürfnissen

1 x wöchentlich

Kinderpsychologischer Dienst
1 x wöchentlich

Modellprojekte
mit WissenschaftlerInnen

Kursangebote, z.B. Handarbeit, Computer,
Englisch als zusätzliche Sprache,
internationale Elternschaft, Väter-Gruppe,
Diskussionsgruppen zu aktuellen Themen

Elterntraining-
Programm

1 x wöchentlich

Outreach-Programm

Muttersprachliche Kurse für
Eltern, 1 x wöchentlich

Personalschlüssel bei 4-Jährigen 2000 / 2001

Quelle: European Commission / Eurydice / Eurostat, 2002

Finnland	1 : 7 (Ganztagsangebote)
Litauen	1 : 8
Norwegen	1 : 9
UK / Schottland	1 : 10
UK / England & Wales	1 : 13
Deutschland	1 : 15
Lettland	1 : 15
Österreich	1 : 25
Polen	1 : 25
Griechenland	1 : 30
Irland	1 : 30

Personalschlüssel

Tageseinrichtungen für 0- bis 3-Jährige

Dänemark	1 : 3	
Schweden	1 : 3 - 5	
UK	1 : 3	unter 2-Jährige
	1 : 4	2- bis 3-Jährige
Finnland	1 : 4	
Deutschland	1 : 5 – 7,5	
Frankreich	1 : 5	0- bis 1,5-Jährige
	1 : 8	1,5- bis 3-Jährige
Spanien	1 : 8	0- bis 1-Jährige
	1 : 13	1- bis 2-Jährige
	1 : 20	2- bis 3-Jährige

Schweden

Durchschnittliche Personalstärke
in Tageseinrichtungen (1 – 5) 1990 – 2003

Jahr	Kinder pro MitarbeiterIn
1990	4,4
1992	4,8
1994	5,2
1996	5,5
1998	5,7
2001	5,3
2002	5,3
2003	5,4

Dänemark: Einkommen monatlich in Euro, 2001

<i>Pædagoger</i> Fachkräfte in Tageseinrichtungen	2.990
<i>Dagplejere</i> Familientimeseltern	2.650
<i>Pædagogmedhjælpere</i> päd. Hilfskräfte	2.290
<i>Folkeskolelærere</i> Grund- und SekundarschullehrerInnen	3.480

Durchschnittseinkommen des Personals in Tageseinrichtungen und Gesamtschulen

Monatseinkommen für reguläre Arbeitswoche

	Euro
<i>Kindertagesbetreuung</i>	
Leitung einer Tageseinrichtung	1.924
Gruppenleitung	1.580
Kinderkrankenschwester	1.490
Betreuungsassistentin	1.269
Tagesmutter	1.303
<i>Gesamtschule</i>	
Klassenlehrerin	1.942

3

Herausforderungen für die Qualifizierungssysteme



Längsschnitt-Studie 1997 – 2003 - 2008, England und Wales

Ca. 3.000 Kinder in 141 Tageseinrichtungen

Bildungsqualität und
bessere kognitive
Leistungen stehen im
Zusammenhang zum
Qualifikationsniveau der
Fachkräfte.

→ *Sustained shared thinking*

→ *Open-ended questioning*





EPPE/EPEY

Längsschnitt-Studie 1997-2003 - 2008, England und Wales
Ca. 3.000 Kinder in 141 Tageseinrichtungen

Weniger qualifizierte MitarbeiterInnen arbeiten besser, wenn sie
mit qualifizierten Lehrkräften (in England: ISCED Niveau 5)
zusammenarbeiten.



Herausforderungen

(1) Rekrutierungsfragen



Rekrutierung von Männern

	Anteil der männlichen Beschäftigten in TE bis zur Einschulung (in Prozent)
Dänemark	14
Norwegen	7
Schweden	5
Finnland	4
Deutschland	4*
UK	1
Österreich	0,8
Belgien (Flandern)	0



Rekrutierung von Beschäftigten mit Migrationshintergrund

Quellen: OECD/EDU/EC(2004)21
Deutschland: Stat. Bundesamt 2004 (*in allen TE für Kinder, inkl. Hort)
Österreich:



Herausforderungen

(2) Qualifizierungsbedarf



Management-Aufgaben

(Personalmanagement, Organisationsentwicklung, Bildungsmanagement)



Formative Evaluationsaufgaben

(Ebenen: Kinder, pädagogisches Handeln, Einrichtung)



Familienorientierung – Kooperationsstrategien

„It's not who parents are, it's what they do..." (EPEY-Studie)



Arbeit mit unter Dreijährigen

in verschiedenen Gruppenkonstellationen



Arbeit mit Kindern mit besonderem Unterstützungsbedarf



Klärungsbedarf D

Struktur – Konzeption – Profession - Arbeitsmarkt



Beibehaltung der sozialpädagogischen
Breitbandausbildung?

Orientierung: Dänemark



Neufokussierung auf die Jahre 0 bis 6 bzw.
0 – 8 ?

Orientierung: Finnland, Lettland, Litauen, Slowenien, Tschechische Rep. ...



Gemeinsame Ausbildung Elementar- und
Grundschulbereich?

Orientierung:

Frankreich, Irland (schulorientiert)

Südtirol (Arbeitsfeldspezialisierung, aber ohne 0 bis 3)

Schweden (integriertes Modell am konsequentesten umgesetzt)



Quo vadis in Deutschland?