

Universität Bremen

Fachbezogene Bildungswissenschaften

Modulhandbuch

(Stand : März 2006)

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------|
| Erziehungswissenschaft | 3 |
| Modulbeschreibung Professionalisierungsbereich Erziehungswissenschaft | 3 |
| Überblicksschema des BA Fachbezogene Bildungswissenschaften für den Elementarbereich und Grund- und Sekundarschulen (FBW): | 4 |
| Überblicksschema des Master of Education (Grund- und Sekundarschule):..... | 5 |
| Modulbeschreibungen EW L1 – EW L4..... | 6 |
| Differenzierungsmodell für den Elementar- und Grundschulbereich | 21 |
| Fachdidaktik: Interdisziplinäre Sachbildung / Sachkunde | 22 |
| Modulbeschreibungen | 22 |
| Überblick über die BA-Studienstruktur ISSU (Elementar- und Grundschule)..... | 23 |
| Module IS /SU..... | 24 |
| Studienplan IS/SU: Schwerpunkt Naturwissenschaften | 34 |
| Studienplan IS/SU: Schwerpunkt Sozialwissenschaften..... | 55 |
| Lehrprogramm und Modulbeschreibungen | 57 |
| Fachmodule Politik | 68 |
| Fachdidaktik: Sprache und Literatur | 71 |
| Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften..... | 78 |
| Fachdidaktik der Mathematik | 92 |
| Modulbeschreibungen | 92 |
| Studienstruktur für die Spezialisierung Grundschule / Elementarbereich | 93 |
| Modulbeschreibungen für das Fach Elementarmathematik (Elementarbereich, Grundschul- und Sekundarschule) | 94 |
| Schlüsselqualifikationen | 121 |
| Module Ästhetische Bildung..... | 121 |
| Ästhetische Bildung (Spiel 1) | 122 |
| Ästhetische Bildung (Spiel 3) | 124 |
| Ästhetische Bildung (Spiel 4) | 125 |
| Ästhetische Bildung (Spiel 5) | 126 |

Erziehungswissenschaft

Modulbeschreibung Professionalisierungsbereich Erziehungswissenschaft

Prof. Dr. Ursula Carle
Universität Bremen
FB 12
Grundschulpädagogik



Überblicksschema des BA Fachbezogene Bildungswissenschaften für den Elementarbereich und Grund- und Sekundarschulen (FBW):

| | <i>Allgemeine EW</i> | Schulpädagogik | Schlüsselqualifikationen |
|----------------------|--|--|--|
| 1 [2-4 cp] | Modul EW L1 (insges. 6 cp): <i>Einführung in Erziehungswissenschaft</i> 1a: Vorlesung (2 cp) 1c: Methodenseminar* Beobachtungsmethoden (2 cp) | | |
| | | | Orientierungspraktikum (6 cp) |
| 2 [4-8cp] | oder 1d: Methodenseminar* Schuleingangsdiagnostik (2 cp) 1b: Vertiefungsseminar (2 cp) | Modul EW L2 (insges. 6 cp): <i>Lehr-Lern-Theorie und Allgemeine Didaktik</i> 2a: Vorlesung (2cp) 2d: Methodenseminar* Leistungsbeurteilung (2 cp) | Schlüsselqualifikationen (9 cp) (während der Semester 2 – 5) |
| [6 cp] | | Modul EW L2P (insges. 6 cp): EW-Praktikum (6 cp) | |
| 3 [2-4cp] | | Modul EW L2 (Fortsetzung) oder 2c: Methodenseminar* Schuleingangsdiagnostik (2 cp) 2b: Vertiefungsseminar (2 cp)* | |
| 4 [6 cp] | Modul EW L3 (insges. 6 cp): <i>Lernen, Entwicklung und Sozialisation</i> 3a: Vorlesung mit Studiengruppe (3 cp) 3b: Vertiefungsseminar(3cp) | | |
| 5 [6 cp] | Modul EW L4 (insges. 6 cp): <i>Bildung und Gesellschaft</i> 4a: Vorlesung mit Studiengruppe (3 cp) 4b: Vertiefungsseminar(3cp) | | |
| 6 | | | Abschlussmodul (Wahl) Bachelorarbeit (15 cp) |

Überblicksschema des Master of Education (Grund- und Sekundarschule):

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>7</p> <p>[9 cp]</p> | | <p>Modul EW L 5 (insges. 9cp): <i>Schulentwicklung und Qualitätssicherung</i> <i>Schulentwicklung und Qualitätssicherung</i> 5a: Vorlesung (3 cp) 5b: Vertiefungsseminar (3 cp) 5c: Wahlvertiefungsseminar Forschungsmethoden bzw. Theorie / Geschichte (3 cp)</p> | |
| <p>8</p> <p>[6 cp]</p> | | <p>Modul EW L 6 (insges. 6 cp): <i>Pädagogische Kompetenzen und Professionalität</i></p> | <p><i>Abschlussmodul (Wahl)</i> Masterarbeit (15 cp)</p> |

Modulbeschreibungen EW L1 – EW L4

Im folgenden werden die Beschreibungen der Module EW L1, EW L2 und EW L2P wie EW L3 und EW L4 des Professionalisierungsbereichs Erziehungswissenschaft dokumentiert. In die Module EW L1 und EW L2 ist die Differenzierung für den Elementar-, Grund- und Sekundarschulbereich (BA FBW) bereits mit aufgenommen (vgl. zur Begründung ausführlicher 4.2).

| | |
|-------------------------------|--|
| Modul-Nr. | EW L1 |
| Titel | Erziehungswissenschaftlich denken und arbeiten: eine Einführung in die Erziehungswissenschaft |
| Inhalte des Moduls | <p>In diesem Modul soll in Formen und Inhalte erziehungswissenschaftlichen Denkens und Arbeitens eingeführt werden, indem Strukturen des pädagogischen Problems mithilfe der Grundbegriffe (Bildung, Erziehung, Sozialisation, Lernen und Entwicklung) erläutert, methodologisch vertieft sowie entlang verschiedener Ansätze und Argumentationstypen (u.a. normative Pädagogik, empirische, hermeneutische und kritische Erziehungswissenschaft) konkretisiert werden. Einbezogen werden dabei sowohl historische und gesellschaftliche Kontexte pädagogischen Denkens und Handelns als auch biographisch erworbene Konzepte eigenen Lernens. Begleitet wird diese Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken und von einer Einführung in (erziehungs-)wissenschaftliches Arbeiten.</p> <p>Themen des Moduls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionen und Formen pädagogischen Handelns und Denkens in historischer und gesellschaftlicher Perspektive • Theorie-Praxis-Zusammenhang auf den Ebenen des pädagogischen Handelns und Denkens wie der erziehungswissenschaftlichen Theoriebildung • Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft, ihre systematische Bedeutung und historische Genese • Erziehungswissenschaftlich relevante Ansätze und ihre spezifischen Methoden in systematischer, historischer und gesellschaftstheoretischer Perspektive • Reflexion biographisch erworbener Konzepte eigenen Lernens • Einführung in wissenschaftliches Arbeiten; wissenschaftspropädeutischer Grundkurs • FBW: Methoden und Instrumente der Schuleingangsbeobachtung, Reflexion biografisch erworbener Konzepte eigenen Lernens • FBW: Beobachtungs-, Protokollierungs- und Auswertungsmethoden, Erstellen von Portfolios |
| Lern- und Qualifikationsziele | <ul style="list-style-type: none"> • Erwerb eines ersten erziehungswissenschaftlichen Orientierungs- und Überblickswissen: grundsätzliche Kenntnis pädagogischer Problemstellungen und ihrer erziehungswissenschaftlich begründeten Bearbeitungsstrategien • Unterscheidungsvermögen zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen; Reflexion des Theorie-Praxis-Zusammenhangs, Verständnis für die Bedeutung pädagogischer Reflexivität wie Befähigung zu eigenständiger pädagogischer Reflexion • Einblick in Eigenlogik und Praxisbedeutung erziehungswissenschaftlichen Denkens (u.a. am Beispiel eines Grundbegriffs) |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Befähigung, pädagogische Probleme begrifflich zu fassen, in ihrem jeweiligen geschichtlichen Kontext zu verstehen und hinsichtlich ihrer theoretischen Perspektiven und Ansätze zu differenzieren • Einblick in den methodologischen Status erziehungswissenschaftlichen Denkens und Überblick über Pluralität erziehungswissenschaftlicher Ansätze wie Methoden • Befähigung, den Zusammenhang normativer, empirischer wie hermeneutischer und kritischer Reflexionen zu verstehen und an konkreten pädagogischen Problemstellungen zu erproben • Kenntnis der und praktische Vertrautheit mit Formen und Techniken (erziehungs-)wissenschaftlichen Arbeitens • Kenntnis und praktische Vertrautheit mit Beobachtungsmethoden und der Erstellung von Portfolios (FBW) |
| Modulart | Pflicht |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung (FBW und GY) mit Tutorien / Studiengruppen (GY) Vertiefungsseminar (FBW) Methodenseminar (FBW) |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung: <i>Einführung in die Erziehungswissenschaft</i> mit begleitenden Tutorien / Studiengruppen (1. Semester, zweistündig) [Pflicht EW L1a (FBW) / EW L1 (GY)] • Vertiefungsseminar: <i>Vertiefung erziehungswissenschaftlichen Denkens und Arbeitens (z.B. am Beispiel eines Grundbegriffs oder an Methoden und Konzepte)</i> (i.d.R. im 2. Semester, zweistündig) [Pflicht EW L1b (FBW)] 2 SWS • Methodenseminar: <i>Methoden und Instrumente der Schuleingangsbeobachtung</i> (2. Semester, zweistündig) [Wahlpflicht EWL1c (FBW); alternativ zu 1d (!)] 2 SWS (wird nur im Sommersemester angeboten) • Methodenseminar: <i>Beobachtungs-, Protokollierungs- und Auswertungsmethoden, Erstellen von Portfolios</i> (i. d. R. im 1. Semester, zweistündig) [Wahlpflicht EWL 1d (FBW); alternativ zu 1c (!)] 2 SWS |
| Verantwortliche Lehrende | Prof. Dr. Norbert Ricken und weitere HochschullehrerInnen des Lehrgebiets Erziehungswissenschaft (GY) Prof. Dr. Ursula Carle (FBW) |
| Dauer | 1 Semester [GY] / 2 Semester [FBW] |
| Häufigkeit | das Modul wird jährlich im WiSe angeboten |
| Teilnahmevoraussetzung | Keine |
| credits | Die Leistungspunkte (GY: 3 cp entsprechen 90 h; FBW: 6 cp entsprechen 180 h) müssen dabei sowohl durch Teilnahme als auch durch – in Gruppenarbeit und Seminararbeit dokumentierte – selbständige Arbeit erbracht werden. |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|----------------------------|-----------|---------------------------|-----------|------------------|--|
| workload | [1] Für GY: | | <i>Vorlesung (GY)</i> | | <i>Tutorium (GY)</i> | | <i>cp ges.</i> | |
| | Präsenz | 30 h | 1 cp | 30 h | 1 cp | 2 | | |
| | Selbst. Arbeiten | | | 30 h | 1 cp | 1 | | |
| | Modulprüfung* | - | - | - | - | - | | |
| | <i>Summe</i> | | 1 | | 2 | 3 | | |
| | [2] Für FBW: | | <i>Vorlesung [h] (FBW)</i> | <i>cp</i> | <i>Seminare [h] (FBW)</i> | <i>cp</i> | <i>cp gesamt</i> | |
| | Präsenz | 30 | 1 | 60 | 2 | 3 | | |
| | Selbst. Arbeiten | 30 | 1 | 60 | 2 | 3 | | |
| | Modul-Prüfung* | - | - | | | - | | |
| | <i>Summe</i> | | 2 | | 4 | 6 | | |
| | * Eine eigenständige Modulprüfung findet nicht statt. | | | | | | | |
| | Prüfung | <p>FBW: Der Modulabschluss wird aufgrund eines Portfolios aller im Modul zu erbringenden Einzelleistungen bewertet und bestätigt; die Gesamtnote wird – falls keine eigene Modulprüfung durchgeführt wird – aus den Einzelnoten arithmetisch ermittelt.</p> <p>GY: Das Modul kann insgesamt nur erfolgreich bestanden bzw. nicht bestanden werden und wird nicht benotet; der erfolgreiche Modulabschluss wird daher aufgrund eines Portfolios aller im Modul zu erbringenden Einzelleistungen nur bestätigt.</p> <p>Das Portfolio muss enthalten ...</p> <p>... für den BA bzw. BSc Gymnasium:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachweis der aktiven Teilnahme an Vorlesung und Tutorium / Studiengruppe entweder durch Klausur (bestanden / nicht bestanden) bzw. Nachweis der Dokumentation der Arbeitsergebnisse der Studiengruppe (GY: bestanden / nicht bestanden) <p>... für den BA fachbezogene Bildungswissenschaften:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nachweis der aktiven Teilnahme an der Vorlesung durch Klausur (bestanden / nicht bestanden) • Nachweis der aktiven Teilnahme am Vertiefungsseminar (eT) durch u.a. Textreferat, Bearbeitung von Studienaufgaben, Protokoll etc. • Leistungsnachweis mit Benotung aufgrund einer schriftlichen Hausarbeit, einer Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung oder eines Kolloquiums in einem der Methodenseminare | | | | | | |

| | |
|---------------------------|--|
| Modul-Nr. | EW L2 |
| Titel | Schule und Unterricht gestalten: Lehr-lern-theoretische Grundlagen (Allgemeine Didaktik) |
| Inhalte des Moduls | <p>In diesem Modul soll in Grundlagen von Schule und Unterricht unter der Perspektive der erziehungswissenschaftlich justierten Beobachtung des Unterrichts wie der pädagogisch begründeten Gestaltung eingeführt werden. Neben einer allgemeinen Einführung in die Grundlagen der Allgemeinen Didaktik (als Wissenschaft des Zusammenhangs vom Lehren und Lernen) und Curriculumtheorie sollen einzelne Grundelemente eines theoriegeleiteten unterrichtlichen Handelns und systematischen Beobachtens vorgestellt und reflektiert werden (u.a. Unterrichtsplanung, -analyse und -beobachtung wie auch Diagnostik, Leistungsmessung und Beurteilung); dabei wird die Bedeutung des ‚forschenden Lernens‘ (und Lehrens) betont und praktisch – u.a. in der Pädagogischen Lernwerkstatt – erprobt.</p> <p>Themen des Moduls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in lehr-lern-theoretische Grundlagen / Allgemeine Didaktik • Didaktische Theorien und Modelle, Unterrichtsmethoden und reformpädagogische Konzepte (u.a. auch Konzepte Interkulturellen Lernens), • Curriculumtheorie und -entwicklung • Gestaltung von Lernumgebungen, Lernwerkstattarbeit • Unterrichtsplanung, theoriegeleitete Analyse, Reflexion und Auswertung (mit Bezug zu den jeweiligen Rahmenbildungsplänen (Elementarbereich und Schule) • Pädagogische Diagnostik, Lern- und Entwicklungsbeobachtung und Beratung; Diagnose und Förderung individueller Lernprozesse, Binnendifferenzierung; • Grundlagen der Leistungsdokumentation, -messung und -beurteilung • LehrerInnenethos, LehrerInnenbild, LehrerInnenrolle; Kooperation und Rückmeldung; Lernwerkstattarbeit, forschendes Lernen / experimentelles Lehren • anthropologische Voraussetzungen von Unterricht • Reflexion praktischer Schulerfahrungen in biographischen wie erziehungswissenschaftlichen Zugängen |
| Lern-/Qualifikationsziele | <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagenverständnis (allgemein-)didaktischer Ansätze, Differenzierung verschiedener Modelle wie theoriegeleitete Reflexion der Spezifik unterrichtlicher Handlungsformen • Befähigung, schulisch institutionalisierte und fachlich dimensionierte Lernprozesse zu ermöglichen, zu organisieren und kritisch-theoriebezogen zu reflektieren • Befähigung zu theoretisch geleiteter, empirisch-systematisch gestützter und methodologisch reflektierter Beobachtung und Analyse der Schulwirklichkeit unter Einbezug sozialer Kontexte, insbes. auch im Hinblick auf Fragen sozialer und kultureller Heterogenität (u.U. mit Möglichkeit der Felderkundung) • Kenntnis von Methoden der Lern- und Entwicklungsbeobachtung, der |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>leistungsdokumentation, -messung und –beurteilung und -rückmeldung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verständnis des Zusammenhangs zwischen Beobachtung, Lern-, Entwicklungs- und Leistungsdokumentation und didaktischer Planung unter Berücksichtigung von staatlichen Rahmenplänen (Elementarbereich / Schule) • Erprobung eigener Unterrichtskompetenzen und Befähigung zur Reflexion von Stärken / Schwächen • Einübung und (Selbst-)Reflexion von Kooperation und Kommunikation als zentralen pädagogischen Schlüsselkompetenzen • Kriteriengeleitete Reflexion der Lehrerrolle in unterschiedlichen Perspektiven (u.a. unter Berücksichtigung interkultureller Perspektiven) |
| Modulart | Pflicht (Vorlesung) und Wahlpflicht (Vertiefungsseminar) |
| Verantwortliche Lehrende | Prof. Dr. Straka; Prof. Dr. N.N. (Lehr-Lern-Forschung) (GY) Prof. Dr. N.N. (Pädagogik der Sekundarstufe); Prof. Dr. Carle (FBW) |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung (GY: mit Studiengruppen); Seminar |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | <p>Für das Lehramt an Gymnasien, Gesamt- und Berufsschulen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung: <i>Einführung in lehr-lern-theoretische Grundlagen (Allgemeine Didaktik)</i> (4. Semester / zweistündig) mit jeweiligen Studiengruppen [Pflicht EW L2a (GY)] • Vertiefungsseminar (mit Schulstufenbezug GY): <i>Vertiefung ausgewählter Themen der Lehr-Lern-Theorie</i> (4. Semester / zweistündig) [Pflicht EW L2b (GY)] <p>Für das Lehramt an Grund-, Sekundarschulen und den Elementarbereich (FBW):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung: <i>Einführung in lehr-lern-theoretische Grundlagen / Theorien und Modelle der Allgemeinen Didaktik</i> (2. Semester / zweistündig) [Pflicht EW L2a (FBW)] • Vertiefungsseminar: <i>Gestaltung von Lernumgebungen und Methoden der Unterrichtsplanung im binnendifferenzierten Unterricht</i> (2. oder 3. Semester / zweistündig) [Pflicht EW L2b (FBW)] • Methodenseminar (mit Laborphasen): <i>Systematische Beobachtung, Protokollierung, Unterstützung und Rückmeldung individueller Lern- und Leistungsprozesse im Kindergarten- und Grundschulalter</i> (3. Semester / zweistündig) [Wahlpflicht EW L2c (FBW): für Studierende, die bereits EW L1c gewählt hatten] (wird nur im Sommersemester angeboten) • Methodenseminar: <i>Grundschulspezifische Methoden und Instrumente der leistungsdokumentation, -messung, -beurteilung und –rückmeldung</i> (3. oder 4. Semester / zweistündig) [Wahlpflicht EW L2d (FBW)] (für Studierende, die bereits EW L1d (FBW) gewählt hatten) |
| Dauer | 1 Semester (GY) / 2 Semester (FBW) |
| Häufigkeit | Das Modul wird jährlich im SoSe angeboten |
| Teilnahmevoraussetzung | Voraussetzung ist der Nachweis des erfolgreichen Abschlusses von Modul EW L1 |
| credits | Die Leistungspunkte (6 cp entsprechen 180 h workload) müssen dabei sowohl durch nachgewiesene Teilnahme (in Vorlesung und Seminar) als auch durch |

| | |
|--|--|
| | Dokumentation einer Gruppenarbeit (in Studiengruppen) und die Erarbeitung einer Seminararbeit bzw. eines eigenständigen Seminarvortrags mit Thesenpapier und schriftlicher Ausarbeitung (selbständige Arbeit) erbracht werden. |
|--|--|

| | | | | |
|----------|---|---------------|---------------|----------|
| workload | Für das Lehramt an Gymnasien, Gesamt- und Berufsschulen: | | | |
| | GY | Vorlesung [h] | Seminar [h]* | cp |
| | Präsenz | 30 | 30 | 2 |
| | Selbst. Arbeiten | 30*/60 | 60 | 3*/4 |
| | Modul-Prüfung | 30*/0 | | 1*/0 |
| | Summe | 180 | | 6 |
| | * Falls eine eigene Modulprüfung vorgesehen wird, ist von der Bewertung der Dokumentation der Studiengruppenergebnisse abzusehen. | | | |
| | Für das Lehramt an Grund- und Sekundarschulen wie den Elementarbereich (FBW): | | | |
| | FBW | Vorlesung [h] | Seminare [h]* | cp |
| | Präsenz | 30 | 60 | 3 |
| | Selbst. Arbeiten | 30 | 60 | 3 |
| | Modul-Prüfung | - | | - |
| | Summe | 180 | | 6 |
| Prüfung | <p>Der Modulabschluss wird aufgrund eines Portfolios aller im Modul zu erbringenden Einzelleistungen bewertet und bestätigt; die Gesamtnote wird aus den Einzelnoten arithmetisch ermittelt.</p> <p>Das Portfolio für GY muss enthalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahmenachweis der Vorlesung (EW L2a) • Klausur mit Benotung (einfache Wertung) bzw. Nachweis der Dokumentation der Arbeitsergebnisse der Studiengruppen (mit ausgewiesenen Einzelleistungen) mit Benotung (einfache Wertung) • Leistungsnachweis aufgrund einer mündlichen Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung oder einer schriftlichen Hausarbeit (Seminar) mit Benotung (dreifache Wertung) (EW L2b); <p>Das Portfolio für FBW muss enthalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausur zur Vorlesung (EW L2a (FBW)) mit Benotung (einfache Wertung) • Nachweis der aktiven Teilnahme am Vertiefungsseminar (EW L2b (FBW)) • Nachweis der aktiven Teilnahme an einem der beiden Methodenseminare (Wahlpflicht EW L2c oder EW L2d) • Leistungsnachweis aufgrund einer mündlichen Präsentation mit schriftlicher | | | |

| | |
|--|--|
| | Ausarbeitung oder einer schriftlichen Hausarbeit aus Vertiefungsseminar (EW L2b) <i>oder</i> einem der beiden Methodenseminare (EW L2c <i>oder</i> EW L2d) (dreifache Wertung) |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Modul-Nr. | EW L2P* [* Die Darstellung des Moduls entspricht der vom Ausbildungsausschuss verabschiedeten Praktikumsordnung] |
| Titel | Erziehungswissenschaftliches Praktikum |
| Didaktische Struktur des Moduls | <p>Das erziehungswissenschaftliche Praktikum knüpft an das Orientierungspraktikum an. Im erziehungswissenschaftlichen Praktikum werden zum einen bestimmte pädagogische Aspekte von Schule und Unterricht bzw. von pädagogischer Arbeit in der Kindertageseinrichtung aufgegriffen, die im Orientierungspraktikum in erster Linie Bezugspunkte für subjektives Erleben waren und jetzt im Sinne forschenden Lernens zum Gegenstand systematischer Beobachtung und kriteriengeleiteter Analyse werden. Zum anderen ist das Praktikum eingebunden in ein Modul zur allgemeinen Didaktik, in dem sich die Studierenden u.a. mit didaktischen Theorien und Modellen mit Blick auf Unterrichtsmethoden bzw. Methoden der Bildungsarbeit im Kindergarten, Gestaltung von Lernumgebungen, Planung, Analyse und Reflexion von Unterricht und/oder frühkindlichen Bildungssituationen sowie mit den Grundlagen der Leistungsbeurteilung und –bewertung einschließlich pädagogisch-diagnostischer und fördernder Arbeit in der Schule und/oder in der Kindertageseinrichtung auseinandergesetzt haben.</p> <p>Im Mittelpunkt des Praktikums steht die selbstständige und aktive, wenngleich unterstützte und angeleitete Umsetzung theoretisch erarbeiteter Kenntnisse und Grundlagen in konkreten Praxissituationen.</p> <p>Der Praktikumsbericht dient einer ersten Einübung in den für den Lehramtsberuf spezifischen professionellen Habitus der theoriegeleiteten Rekonstruktion und Reflexion des eigenen beruflichen Handelns.</p> <p>Das erziehungswissenschaftliche Praktikum ist ein eigenständiges Modul, das in einem engen inhaltlichen Zusammenhang mit dem Modul „Grundlagen der Lehr-Lerntheorie (Allgemeine Didaktik)“ steht.</p> |
| Lern- und Qualifikationsziele des Moduls / Kompetenzerwartungen: | <p>Die Studierenden sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstitutive pädagogische Aspekte des Unterrichts und des Schullebens bzw. von Bildungsarbeit und Tageslauf im Kindergarten im Sinne forschenden Lernens systematisch beobachten und kriteriengeleitet analysieren lernen; • ihre Beobachtungen in einen Zusammenhang mit der „Philosophie“ bzw. den jeweilig formulierten Schulprogrammen oder dem pädagogischen Konzept der Kindertageseinrichtung stellen können; • in diesem Zusammenhang geeignete eigene Praxiserfahrungen gewinnen (z.B. Grundmuster der Unterrichtsplanung und ihre Umsetzung angeleitet erproben; unterschiedliche Sozialformen und Standardsituationen des Unterrichts in Gruppen und Klassen organisieren) und theoriegeleitet reflektieren lernen. |
| Inhalte des Moduls | <p>In der Vorbereitung geht es um folgende Inhalte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organisationsfragen des erziehungswissenschaftlichen Praktikums; 2. Erwartungen der und an die Studierenden für das erziehungswissenschaftliche Praktikum insbesondere auch vor dem Hintergrund der Erfahrungen aus dem |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>Orientierungspraktikum;</p> <p>3. Darstellung und Erläuterung von Arbeitsaufträgen für das Praktikum im Hinblick auf spezifisch erziehungswissenschaftliche Beobachtungsperspektiven;</p> <p>4. Anlegen des Praktikumsberichtes.</p> <p>In der Praktikumsphase geht es vordringlich darum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterricht und Schulleben wie Bildungsarbeit und Tageslauf im Kindergarten systematisch unter spez. erziehungswissenschaftlichen Aspekten zu beobachten und kriteriengeleitet zu analysieren; • gezielt Lernprozesse bei einzelnen SchülerInnen und Kindern zu beobachten und zu analysieren; • eigene Praxiserfahrungen im Zusammenhang mit o.g. Beobachtungs- und Analyseaufgaben wie z.B. unterschiedliche Sozialformen, Standardsituationen, besondere Organisationsformen (z.B. Lern- und Übungszirkel, Projekte), Teilelemente von Unterricht bzw. ggf. komplette Unterrichtsstunden gemeinsam mit den Mentoren/Mentorinnen zu planen und exemplarisch durchzuführen. <p>In der Begleitung bekommen die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospitationen vor Ort; • ein feed back und kollegiale Beratung, die inhaltliche und methodische Anregungen einschließt; • Gelegenheit, ihre Zwischenergebnisse bei der Bearbeitung ihrer Arbeitsaufträge zu reflektieren. |
| Modulart | Pflicht |
| Lehr- und Lernformen | <ul style="list-style-type: none"> • Methodisch und inhaltlich systematische selbständige Bearbeitung von konkreten Arbeitsaufträgen (Beobachtung und Analyse schulischer Situationen) in Kleingruppen; • angeleitete Planung und Umsetzung von pädagogischer Arbeit, von Unterricht bzw. Elementen von Unterricht; • Beratung, Hospitation und Supervision durch im Modul Lehrende und Schul- bzw. Kindergartenmentoren und -mentorinnen; • schriftliche theoriegeleitete Reflexion ausgewählter Aspekte des eigenen Handelns im Praktikum. |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vorbereitung des erziehungswissenschaftlichen Praktikums 2. Beratende Begleitung des erziehungswissenschaftlichen Praktikums |
| Verantwortliche für das Modul | <p>Prof. Dr. N.N. (Lehr-Lern-Forschung)</p> <p>Prof. Dr. U. Carle (FBW)</p> |
| Lehrende im Modul | Lehrende der Erziehungswissenschaft / FachleiterInnen des LIS |
| Dauer des Moduls | ca. 6 Wochen |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|----------|----------|------------------------|--------|--|--------|---|----------|----------|---------------|---|---------|------|--------------|--------------------------------------|---------|------|-------------------|--|----------|------|
| Häufigkeit | jährlich | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zeitraum für das Praktikum | zwischen jedem Sommersemester und Wintersemester | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | erfolgreicher Abschluss des Orientierungspraktikums oder eines als gleichwertig anerkannten Praxisbezuges; nachgewiesener Beginn des Moduls EW L2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anmeldeformalitäten | Anmeldung über das Praxisbüro des Zentrums für Lehrerbildung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Teilnehmer(innen)zahl | 18 Studierende | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| credits | 6 cp entsprechend 180 h workload | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| workload | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Präsenz</td> <td>Vorbereitende Blockveranstaltung</td> <td>16 Std.</td> <td>1 cp (<)</td> </tr> <tr> <td>Praktikumssprechstunde</td> <td>4 Std.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Praxis</td> <td>100 Std. unmittelbarer Schulbezug bzw. Bezug zur Kindertageseinrichtung, davon mind. 60 Stunden im Unterricht / in der Angebotszeit (beobachtend oder selbst aktiv)</td> <td>100 Std.</td> <td>3 cp (>)</td> </tr> <tr> <td>Schultagebuch</td> <td>Dokumentation der Vorbereitung und Reflexion eigener pädagogischer Aktivitäten, Skizzierung spez. Erfahrungen, Fragestellungen etc.</td> <td>30 Std.</td> <td>1 cp</td> </tr> <tr> <td>Modulprüfung</td> <td>Erstellung eines Praktikumsberichtes</td> <td>30 Std.</td> <td>1 cp</td> </tr> <tr> <td>insgesamt Stunden</td> <td></td> <td>180 Std.</td> <td>6 cp</td> </tr> </table> | Präsenz | Vorbereitende Blockveranstaltung | 16 Std. | 1 cp (<) | Praktikumssprechstunde | 4 Std. | | Praxis | 100 Std. unmittelbarer Schulbezug bzw. Bezug zur Kindertageseinrichtung, davon mind. 60 Stunden im Unterricht / in der Angebotszeit (beobachtend oder selbst aktiv) | 100 Std. | 3 cp (>) | Schultagebuch | Dokumentation der Vorbereitung und Reflexion eigener pädagogischer Aktivitäten, Skizzierung spez. Erfahrungen, Fragestellungen etc. | 30 Std. | 1 cp | Modulprüfung | Erstellung eines Praktikumsberichtes | 30 Std. | 1 cp | insgesamt Stunden | | 180 Std. | 6 cp |
| Präsenz | Vorbereitende Blockveranstaltung | | 16 Std. | 1 cp (<) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Praktikumssprechstunde | 4 Std. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praxis | 100 Std. unmittelbarer Schulbezug bzw. Bezug zur Kindertageseinrichtung, davon mind. 60 Stunden im Unterricht / in der Angebotszeit (beobachtend oder selbst aktiv) | 100 Std. | 3 cp (>) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schultagebuch | Dokumentation der Vorbereitung und Reflexion eigener pädagogischer Aktivitäten, Skizzierung spez. Erfahrungen, Fragestellungen etc. | 30 Std. | 1 cp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modulprüfung | Erstellung eines Praktikumsberichtes | 30 Std. | 1 cp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| insgesamt Stunden | | 180 Std. | 6 cp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten/Form der Modulprüfung | <p>Das erziehungswissenschaftliche Praktikum schließt mit einer Prüfung ab. Die Prüfung erfolgt in Form eines Praktikumsberichtes (in der Größenordnung von etwa 20000 Zeichen ohne Anlagen) auf der Grundlage eines Praxistagebuchs. Der Bericht enthält insbesondere die Bearbeitung der Beobachtungs- und Analyseaufgaben sowie die Planungen und Auswertungen der eigenen Unterrichtsversuche und/oder sonstiger pädagogischer Praxiserfahrungen bzw. der eigenen Bildungsangebote im Kindergarten.</p> <p>Das Modul wird benotet. Die Note für die Modulprüfung ergibt sich aus der Note für den Praktikumsbericht.</p> <p>Für die Anmeldung zur Prüfung sind folgende Voraussetzungen erforderlich:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nachweis der Teilnahme an den vorbereitenden Blockveranstaltungen, 2. Nachweis der Teilnahme an der begleitenden Beratung, Hospitation und Supervision durch die im Modul Lehrenden, 3. qualifizierte Bescheinigung der Praxisinstitution über die ordnungsgemäße Absolvierung des Praktikums. |
| Zeitpunkt der Modulprüfung bzw. der Abgabe der Prüfungsleistung | nach Ende der Praktikumsphase |
| Besondere Arbeitsformen | Arbeit mit einer Studienplattform; vgl. nähere Angaben beim Zentrum für Lehrerbildung. |

| | |
|---------------------------|--|
| Modul-Nr. | EW L3 |
| Titel | Lernen verstehen und ermöglichen: Grundlagen der Lern-, Entwicklungs- und Sozialisationstheorie |
| Inhalte des Moduls | <p>Das Modul führt in Grundlagen der Lern-, Entwicklungs- und Sozialisationstheorie unter der Perspektive ein, Lernprozesse verstehen und ermöglichen zu können. Dabei werden (mögliche) Phasen und Dimensionen der Entwicklung im Kontext persönlichkeitsbezogener und bereichsspezifischer Entwicklungstheorien vorgestellt. Die theoretischen Ansätze werden methodologisch reflektiert, auf Lehr- und Lernprozesse mit ihrer jeweiligen Eigenlogik bezogen und mit Blick auf Entwicklungsbedingungen wie Sozialisationsprozesse kritisch gerahmt. Eine Vertiefung erfolgt durch schulstufenspezifische Workshops mit Anwendungsbezug in Beratung, Diagnostik und Didaktik.</p> <p>Themen des Moduls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Ansätze der Entwicklungspsychologie (inkl. bereichsspezifischer Ansätze und neurobiologischer Perspektiven) • Entwicklungsbedingungen (u.a. geschlechtsspezifische Faktoren) • Grundlegende Ansätze der Lerntheorie, auch mit Blick auf schulrelevante Lernformen und motivationale Kontexte des Lernens • Grundlagen der Sozialisationstheorie, Sozialisationsprozesse und Sozialisationsbedingungen (auch in interkultureller Perspektive) • didaktische Konsequenzen der Erkenntnisse aus Entwicklungs-, Lern- und Sozialisationstheorien • Einführung in Pädagogische Psychologie (mit Schwerpunkten u.a. in psychologischer Lerndiagnostik, Testtheorie, Hochbegabung) |
| Lern-/Qualifikationsziele | <ul style="list-style-type: none"> • Überblickswissen über menschliche Entwicklungsprozesse aus verschiedenen theoretischen Perspektiven, insbes. des Kindes- und Jugendalters (inkl. Risiken und Gefährdungen) • Befähigung, Lern- und Entwicklungstheorien in ihren unterschiedlichen Ansätzen zu differenzieren, in ihrem methodologischen Status zu reflektieren und in geschichtlichen wie gesellschaftlichen Kontexten zu situieren • Verständnis für spezifische Strukturen menschlichen Lernens und Reflexion |

| | <p>über Bedeutung ermöglichenden Handelns</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verknüpfung lern- und entwicklungstheoretischer Befunde mit sozialisierungstheoretischen Problemen • Verknüpfung lern- und entwicklungstheoretischer Theoreme mit pädagogisch-didaktischen Überlegungen und Erfahrungen • theoretische wie praktische Auseinandersetzung u.a. mit Problemen der Beratung, Diagnostik und Evaluation (in institutionalisierten Handlungsfeldern) • Einblick in die selbstreferentielle Struktur der Beobachtung von Lern- und Entwicklungsprozessen und Reflexion individueller wie gesellschaftlicher Normalitätskonstruktionen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------|----------------------|--------------------|-----------|---------|----|----|---|------------------|--------|----|------|----------------|-------|--|------|--------------|------------|--|----------|
| Modulart | Pflicht und Wahlpflicht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | Prof. Dr. Palentien, Prof. Dr. Straka, Prof. Dr. N.N. (Lehr-Lern-Forschung) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung mit Studiengruppen; Seminar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | <ul style="list-style-type: none"> • Überblicksvorlesung: <i>Grundlagen der Lern- und Entwicklungstheorie</i> (4. [FBW] bzw. 8. Semester [GY] / zweistündig) mit Studiengruppen [Pflicht EW L3a (FBW / GY)] • Seminar/Workshop (mit Schulartenbezug): <i>Vertiefung exemplarischer lern- und entwicklungsbezogener Problemstellungen</i> (4. [FBW] bzw. 8. Semester [GY] / zweistündig) [Wahlpflicht EW L3b (FBW / GY)] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dauer | 1 Semester | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Häufigkeit | Das Modul wird jährlich angeboten; Beginn im SoSe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voraussetzung für Teilnahme | Voraussetzung ist der Abschlussnachweis der Module EW L1 und 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| credits | Die Leistungspunkte (6 cp entsprechen 180 h workload) müssen dabei sowohl durch nachgewiesene Teilnahme (in Vorlesung und Seminar, insgesamt 2 cp) als auch durch Dokumentation einer Gruppenarbeit (in Studiengruppe) und die Erarbeitung einer Seminararbeit bzw. eines eigenständigen Seminarvortrags mit Thesenpapier und schriftlicher Ausarbeitung (im Seminar, insgesamt 4 cp) erbracht werden. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| workload | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Vorlesung [h]</i></th> <th><i>Seminar [h]</i></th> <th><i>cp</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Präsenz</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Selbst. Arbeiten</td> <td>30*/60</td> <td>60</td> <td>3*/4</td> </tr> <tr> <td>Modul-Prüfung*</td> <td colspan="2">30*/0</td> <td>1*/0</td> </tr> <tr> <td><i>Summe</i></td> <td colspan="2"><i>180</i></td> <td><i>6</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>* Falls eine eigene Modulprüfung (u.U. als Klausur) vorgesehen wird, ist von der Bewertung der Dokumentation der Studiengruppenergebnisse abzusehen.</p> | | <i>Vorlesung [h]</i> | <i>Seminar [h]</i> | <i>cp</i> | Präsenz | 30 | 30 | 2 | Selbst. Arbeiten | 30*/60 | 60 | 3*/4 | Modul-Prüfung* | 30*/0 | | 1*/0 | <i>Summe</i> | <i>180</i> | | <i>6</i> |
| | <i>Vorlesung [h]</i> | <i>Seminar [h]</i> | <i>cp</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Präsenz | 30 | 30 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selbst. Arbeiten | 30*/60 | 60 | 3*/4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modul-Prüfung* | 30*/0 | | 1*/0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Summe</i> | <i>180</i> | | <i>6</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---------|--|
| Prüfung | <p>Der Modulabschluss wird aufgrund eines Portfolios aller im Modul zu erbringenden Einzelleistungen bewertet und bestätigt; die Gesamtnote wird aus den Einzelnoten arithmetisch ermittelt. Das Portfolio enthält</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahmenachweis der Vorlesung (EW L3a) • Nachweis der Dokumentation der Arbeitsergebnisse der Studiengruppen (mit ausgewiesenen Einzelleistungen) mit Benotung bzw. Klausur zur Vorlesung (einfache Wertung) • Leistungsnachweis aufgrund eines mündlichen Seminarvortrags mit schriftlicher Ausarbeitung oder einer schriftlichen Hausarbeit im Vertiefungsseminar (EW L3b) mit Benotung (dreifache Wertung) |
|---------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Modul-Nr. | EW L4 |
| Titel | Erziehungswissenschaftlich argumentieren und urteilen: Über den Zusammenhang von Bildung und Gesellschaft |
| Inhalte des Moduls | <p>In diesem Modul soll in Grundstrukturen des Zusammenhangs von Gesellschaft und Bildung unter der Perspektive einer erziehungswissenschaftlichen Argumentation und Urteilsbildung eingeführt werden. Dabei sollen sowohl historische und gesellschaftliche Bedingungen pädagogischen Handelns (in nationaler und internationaler Perspektive) als auch kulturelle, politische und rechtliche Rahmen erläutert und kritisch reflektiert werden. Insbesondere dem selbstreflexiven Umgang und der konstruktiven Auseinandersetzung mit der Heterogenität von Lebenswelten und Lebensformen soll mit Blick auf bestehende soziale, kulturelle, ethnische und geschlechtliche Differenzen und Ungleichheiten in besonderer Weise Rechnung getragen werden. Einbezogen werden dabei aktuelle Probleme und gesellschaftliche Auseinandersetzungen um pädagogische Funktionen und Konzepte, um in die Eigenlogik pädagogischer Argumentationen einzuführen und selbständige Urteilsbildung wie Konzeptentwicklung zu ermöglichen.</p> <p>Themen des Moduls:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie- und Sozialgeschichte von Erziehung und Bildung; pädagogische Reformbewegungen in ihrem gesellschaftlichen Kontext wie Auseinandersetzung mit aktuellen Bildungsdiskursen • Erziehungswissenschaftliche Konzepte und Methoden; methodologische Reflexionen; Grundlagen der Bildungsforschung • Pädagogische Anthropologie (im internationalen / interkulturellen Vergleich) • Probleme der gesellschaftlichen Reproduktion wie der System- und Sozialintegration; Bildung und Demokratie; Interkulturelle Bildung • Pädagogische Ethik; Problemstellungen pädagogischer Verantwortung; Konstruktionen gesellschaftlicher Normen und Werte (auch in interkultureller Perspektive) • Pädagogischer Umgang mit der Heterogenität von Lebenswelten und Lebensformen im Hinblick auf soziale und ethno-kulturelle Differenzen und Ungleichheiten (Interkulturelle Pädagogik) unter Berücksichtigung pädagogischer Perspektiven des Gender-, Cultural- und Disability-Mainstreaming |
| Lern-/Qualifikationsziele | <ul style="list-style-type: none"> • Grundkenntnisse der empirischen und sozialhistorischen Bedingungen pädagogischen Handelns und erziehungswissenschaftlicher Fragestellungen (in |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>nationaler u. internationaler Perspektive)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundkenntnisse der Theorie und Geschichte von Erziehung und Bildung wie der jeweiligen erziehungswissenschaftlichen Konzepte und Methoden • Einsicht in den Zusammenhang erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung und menschlicher Selbstaussagen (auch in historischer und interkulturell vergleichender Perspektive) • Grundkenntnisse der Aufgaben und Strukturen des Bildungssystems; Bildungsauftrag • Befähigung zu kritischer Auseinandersetzung mit erziehungswissenschaftlicher Forschung und pädagogischen Aufgabenstellungen im Hinblick auf ihre historischen, kulturellen, politischen und rechtlichen Rahmenbedingungen • Befähigung zu pädagogischer Argumentation und Urteilsbildung in einer demokratischen Gesellschaft; Verstehen und Reflexion der Bedeutung und Probleme von Normen im gesellschaftlichen Kontext (u.a. Probleme der Werteerziehung und Wertekritik in pluralen Gesellschaften) • Ein- und Überblick über Schwierigkeiten gesellschaftlicher Reproduktion und Sozialisation, insbes. unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Probleme sozialer und ethno-kultureller Ungleichheit • Befähigung zu kritischer Reflexion und pädagogischem Umgang mit Problemen der Differenz und Heterogenität von Lebenswelten und Lebensformen • Entwicklung eines pädagogischen Ethos durch Reflexion der pädagogischen Verantwortung und ihrer Grenzen • Befähigung zur selbständigen Erkundung und Erforschung spezifisch pädagogischer Handlungsfelder in ihren gesellschaftlichen Kontexten |
| Modulart | Pflicht und Wahlpflicht |
| Verantwortliche Lehrende | Prof. Dr. Karakasoglu, Prof. Dr. Palentien, Prof. Dr. Ricken |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung mit Studiengruppen; Seminar (mit der Möglichkeit thematisch gebundener Erkundungen) |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | <ul style="list-style-type: none"> • Vorlesung: <i>Bildung und Gesellschaft</i> (5. [FBW] bzw. 7. Semester [GY] / zweistündig) mit Studiengruppen [Pflicht EW L4a (FBW / GY)] • Seminar (u.U. mit Schulartenbezug): <i>Vertiefung ausgewählter Themen im Problemfeld Bildung und Gesellschaft, insbes. im Schwerpunkt ‚Umgang mit Differenz und Heterogenität‘ [Interkulturelle Pädagogik und geschlechterbewusste wie inklusive Pädagogik]</i> (5. [FBW] bzw. 7. Semester [GY] / zweistündig; u.U. mit Möglichkeit zur Felderkundung oder Fallarbeit [Wahlpflicht EW L4b (FBW / GY)] |
| Dauer | 1 Semester |
| Häufigkeit | Das Modul wird jährlich angeboten; Beginn im WiSe |
| Voraussetzung für Teilnahme | Voraussetzung ist der Nachweis der Module EW L1, 2 und 3 (FBW und GY) bzw. der Abschluss des Bachelorstudiums (Gymnasiallehramt) |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------|-----------|
| credits | Die Leistungspunkte (6 cp entsprechen 180 h workload) müssen dabei sowohl durch nachgewiesene Teilnahme, Dokumentation einer Gruppenarbeit (in Studiengruppe) und die Erarbeitung einer Seminararbeit bzw. eines eigenständigen Seminarvortrags mit Thesenpapier und schriftlicher Ausarbeitung erbracht werden. | | | |
| workload | | <i>Vorlesung [h]</i> | <i>Seminar [h]</i> | <i>cp</i> |
| | Präsenz | 30 | 30 | 2 |
| | Selbst. Arbeiten | 30*/60 | 60 | 3*/4 |
| | Modul-Prüfung** | 30*/0 | | 1*/0 |
| | <i>Summe</i> | <i>180</i> | | <i>6</i> |
| * Die Modulprüfung kann durch eine abschließende mündliche Gesamtprüfung erfolgen; in diesem Fall ist von der Bewertung der Dokumentation der Studiengruppenergebnisse abzusehen. | | | | |

| | |
|---------|--|
| Prüfung | <p>Der Modulabschluss wird aufgrund eines Portfolios aller im Modul zu erbringenden Einzelleistungen bewertet und bestätigt; die Gesamtnote wird aus den Einzelnoten arithmetisch ermittelt.</p> <p>Das Portfolio muss enthalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahmenachweis der Vorlesung • Nachweis der Dokumentation der Arbeitsergebnisse der Studiengruppen (mit ausgewiesenen Einzelleistungen) mit Benotung bzw. Klausur zur Vorlesung (einfache Wertung) • Leistungsnachweis aufgrund eines mündlichen Seminarvortrags mit schriftlicher Ausarbeitung oder einer schriftlichen Hausarbeit (Seminar) mit Benotung (dreifache Wertung) |
|---------|--|

Die sich hier anschließenden Module **EW L5** und **EW L6** sind feste Bestandteile des Professionalisierungsbereichs Erziehungswissenschaft und runden diesen ab zu einem insgesamt erziehungswissenschaftlich konzipierten Teilstudiengang der Lehramtsstudiengänge. In ihnen sollen zwei weitere Schwerpunkte innerhalb der LehrerInnenbildung an der Universität erarbeitet werden:

- In Modul EW L5 soll es unter dem Titel *Schule entwickeln und evaluieren: Grundlagen schulischer Profilbildung und Qualitätssicherung* um Schule als Institution gehen; Schwerpunkt wird dabei sowohl Theorie der Schule als auch Schulentwicklung und Schulevaluation sein.
- In Modul EW L6 geht es unter dem Titel *Pädagogische Professionalität entwickeln: Zur Vielfalt bereichsspezifischer pädagogischer Kompetenzen* um eine Erweiterung der pädagogischen Kompetenzen über Unterrichten und Erziehen hinaus; unter der Perspektive einer pädagogischen Professionalisierung soll in die Vielzahl bereichsspezifischer pädagogischer Kompetenzen eingeführt werden. Angedacht ist, dieses Modul v.a. durch unterschiedliche Wahl- und Vertiefungsmöglichkeiten auszugestalten (so z.B. in den Themenbereichen Pädagogische Diagnostik, Kommunikation, Beratung und Moderation, Auftritt und Performanz (Theater der Versammlung) wie Interkulturelle Bildung).

Da diese beiden Module allerdings erst in der Master-Phase des Studiums des Professionalisierungsbereichs Erziehungswissenschaft studiert werden können, ist eine ausführliche Darstellung derselben hier noch nicht erfolgt.

Ebenso ist die Ausgestaltung des Vertiefungsmoduls **EW L1E**, das ausschließlich für Studierende des Gymnasiallehramtes zu Beginn des Masters of Education angeboten wird, noch nicht erfolgt. Vorgesehen ist hier eine Vertiefung der Themen des Einführungsmoduls insbes. in den Bereichen Theorie und Geschichte wie Methoden und Methodologie der Erziehungswissenschaft.

Differenzierungsmodell für den Elementar- und Grundschulbereich

Für den Elementar- und Grundschulbereich im Studiengang Bachelor of Arts Fachbezogene Bildungswissenschaften ist in den Modulen EW L1 und EW L2 eine Differenzierung geplant: statt der üblichen Aufteilung der Lehrveranstaltungen in eine Einführungs- bzw. Grundlagenvorlesung mit jeweiligen Studierendengruppen (3 cp) und einem Vertiefungsseminar (3 cp) sollen neben der Vorlesung (2 cp) jeweils zwei Veranstaltungen (mit je 2 cp) durchgeführt werden. Die Gesamtsumme der credit points der betreffenden Module bleibt dennoch unverändert.

Studierende des BA Fachbezogene Bildungswissenschaften (FBW) erhalten so im ersten, zweiten und dritten Semester einen Einblick in erziehungswissenschaftliche Grundlagen ihres künftigen Arbeitsfeldes. Diese sollen sie befähigen Praxisstudien im Orientierungspraktikum und im Erziehungswissenschaftlichen (EW-)Praktikum mit erziehungswissenschaftlichem Denken zu verbinden. EWL1 FBW und EWL2 FBW enthalten dafür neben der Vorlesung (FBW1a und FBW2a) und dem Seminar (FBW1b und FBW2b) einen aufbauenden Methodenkurs in zwei wählbaren Varianten mit oder ohne Schuleingangsbeobachtung (Methodenurse FBW1c mit FBW2c alternativ FBW1d mit FBW2d). Zwischen dem ersten und dem zweiten Semester wird das Orientierungspraktikum und zwischen dem zweiten und dritten Semester das Praxismodul EWL2 FBWP angeboten (siehe Belegungsplan). Die Vorlesungen werden für alle drei Schwerpunkte des BA Fachbezogene Bildungswissenschaften (Elementarbereich, Grund- und Sekundarschulen) gemeinsam studiert. Bei den Seminaren wird dort, wo es fachlich sinnvoll erscheint, für die Schwerpunkte ein eigenes Angebot vorgehalten. Dies gilt auch insbesondere für das Erziehungswissenschaftliche Praktikum.

EWL1 FBW führt in erziehungswissenschaftliches Denken und Arbeiten ein. EWL2FBW konzentriert sich auf Allgemeine Didaktik. Der schultheoretische Aspekt wird in EWL1FBW abgedeckt.

Das gesamte Differenzierungsangebot befindet sich in der Erprobung und wird sukzessive weiterentwickelt; der Fachbereichsrat hat dieser Differenzierung nur vorbehaltlich der Auswertung kapazitativer und zeitlicher Belastungen zugestimmt (vgl. FBR-Beschluss vom 6. Juli 2005). Inwieweit die Differenzierung auch den Professionalisierungsbereich Erziehungswissenschaft des BA (FBW: Sekundarschule) umfasst, ist gegenwärtig offen und aufgrund der Stellenvakanz nicht endgültig entscheidbar.

Die für den BA Fachbezogene Bildungswissenschaften vorgeschlagenen Differenzierungen sind bereits in die entsprechenden Modulbeschreibungen (EW L1 und EW L2) aufgenommen

Fachdidaktik: Interdisziplinäre Sachbildung / Sachkunde

Modulbeschreibungen

Prof. Dr. Brunhilde Marquardt-Mau

Universität Bremen

FB 12,

Primarstufe

Sachunterricht



Überblick über die BA-Studienstruktur ISSU (Elementar- und Grundschule)

| | | 1. Sem. | 2. Sem. | 3. Sem. | 4. Sem. | 5. Sem. | 6. Sem. | |
|-------------------|--|---|---|---|---|---------|---|--|
| Schwerpunkte | | | <p><i>ISSU M1 = 7 cp</i> Einführung in die interdisziplinäre Sachbildung / den Sachunterricht</p> | | <p><i>ISSU M3 = 3/3 cp</i> Sozial- und kulturwiss. Grundlagen</p> | | <p><i>ISSU M5 = 9 cp</i> Fächerübergreifender Erziehungs- und Bildungsauftrag</p> | |
| | | <p><i>ISSU M2 = 3/3 cp</i> NW-techn. Grundlagen</p> | | <p><i>ISSU M4 = 8 cp</i> Praktische Studien</p> | | | | |
| Kernbereich IS/SU | <p><i>ISSU M6 = 24 cp</i> Fachwissenschaft: Naturwissenschaft und Technik (Biologie, Chemie, Physik, Technik, Geowissenschaften)</p> | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | <p><i>ISSU M7 = 24 cp</i> Fachwissenschaft: Sozialwissenschaften (Geschichte, Politik, Geographie)</p> | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Module IS /SU

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-----|---------------|-----|----------------------------|-----|--|-----|--|-----|-------------------|-------------|
| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M 1: Einführung in die interdisziplinäre Sachbildung und den Sachunterricht | | | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | Hauptamtlich Lehrende und Lehrbeauftragte | | | | | | | | | | | | |
| Modulart | Pflicht | | | | | | | | | | | | |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul | <table> <tr> <td>4 SWS Vorlesungen (Anwesenheit)</td> <td>60h</td> </tr> <tr> <td>2 SWS Seminar</td> <td>30h</td> </tr> <tr> <td>(internationale) Exkursion</td> <td>30h</td> </tr> <tr> <td>häusliche Vorbereitung u. individuelle (Nacharbeit V, S)</td> <td>60h</td> </tr> <tr> <td>Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls und Abschlussprüfung</td> <td>30h</td> </tr> <tr> <td>Summe 7 CP</td> <td>210h</td> </tr> </table> | 4 SWS Vorlesungen (Anwesenheit) | 60h | 2 SWS Seminar | 30h | (internationale) Exkursion | 30h | häusliche Vorbereitung u. individuelle (Nacharbeit V, S) | 60h | Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls und Abschlussprüfung | 30h | Summe 7 CP | 210h |
| 4 SWS Vorlesungen (Anwesenheit) | 60h | | | | | | | | | | | | |
| 2 SWS Seminar | 30h | | | | | | | | | | | | |
| (internationale) Exkursion | 30h | | | | | | | | | | | | |
| häusliche Vorbereitung u. individuelle (Nacharbeit V, S) | 60h | | | | | | | | | | | | |
| Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls und Abschlussprüfung | 30h | | | | | | | | | | | | |
| Summe 7 CP | 210h | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | 2 Vorlesungen 1 Seminar mit Exkursion | | | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Veranstaltungen | <p>1 Vorlesung „Einführung in die interdisziplinäre Sachbildung und den Sachunterricht I“</p> <p>1 Vorlesung „Einführung in die interdisziplinäre Sachbildung und den Sachunterricht II“</p> <p>1 Seminar „Interdisziplinäre Sachbildung / Sachunterricht im internationalen Vergleich“</p> | | | | | | | | | | | | |
| Dauer des Moduls | 2 Semester | | | | | | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | In diesem Modul stehen die didaktischen Grundfragen der interdisziplinären Sachbildung/des Sachunterrichts sowie eine Übersicht über den aktuellen Forschungsstand im Zentrum. Aufgezeigt werden die historischen Entwicklungslinien, gegenwärtige Konzeptionen im Inland und Ausland (Exkursion) sowie die spezifischen Anforderungen im Übergangsbereich zwischen dem Elementarbereich und der Sekundarstufe I (SI). Zusammenhänge zur Frühpädagogik und zur Grundschulpädagogik, Entwicklungspsychologie und Sozialisationstheorie werden beleuchtet. | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M 1: Einführung in die interdisziplinäre Sachbildung und den Sachunterricht |
| Lernziele/Qualifikationen | <ul style="list-style-type: none"> - Die Studierenden sollen... - einen Überblick über Phasen der Entstehung des Faches IS/SU im historischen und gesellschaftlich-politischen Zusammenhang geben können. - Bildungsinhalte der IS/des SU im Spannungsfeld zwischen Kind und Sache verstehen - Psychologische und sozialisationstheoretische Grundlagen und Bedingungen des domänenspezifischen Lernens und Lehrens in der IS/dem SU erwerben - Aktuelle Erkenntnisse der Frühpädagogik und der Grundschuldidaktik in ihre pädagogischen Entscheidungen einbeziehen - Aufgaben und Inhaltsbereiche der IS/des SU aus fachdidaktischer Sicht diskutieren und beurteilen (Natur- und Sozialwissenschaften) - Natur- und sozialwissenschaftliche Grundbildung im Sinne von Scientific Literacy hinsichtlich der Kriterien der Kindgemäßheit und Wissenschaftsorientierung analysieren und planen - Die Bedeutung fachdidaktischer Forschungsergebnisse zur IS / zum SU für die Kindergarten- und die Schulpraxis kennen - IS /SU im Kontext entsprechender Konzeptionen im Ausland und internationaler Leistungsvergleiche reflektieren |
| Häufigkeit des Angebots des Moduls | Jährlich, Beginn Wintersemester |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | Keine |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungsnachweisen bzw. Kreditpunkten | <p>Regelmäßige Teilnahme und Mitgestaltung der Veranstaltungen</p> <p>Exkursionszertifikat: Teilnahme an einer (internationalen) Exkursion und Verfassen eines Exkursionsberichts</p> <p>Abschluss des Moduls: Mündliche Prüfung</p> |
| Literatur zum Modul | <p>Kahlert, J. (2002): Der Sachunterricht und seine Didaktik.</p> <p>Kaiser, A. / Pech, D. (Hrg.) (2004): Basiswissen Sachunterricht, Bd. 1 – 6, Hoherngöhen.</p> <p>Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|-----|-------------|-----|---|-----|---|-----|-------------------|-------------|
| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M 2: Naturwissenschaftliche Grundlagen der Interdisziplinären Sachbildung/Sachunterricht | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | Hauptamtlich Lehrende und Lehrbeauftragte | | | | | | | | | | |
| Modulart | Pflicht | | | | | | | | | | |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">2 SWS Seminar</td> <td style="text-align: right;">60h</td> </tr> <tr> <td>2 SWS Übung</td> <td style="text-align: right;">60h</td> </tr> <tr> <td>häusliche Vorbereitung u. individuelle Nacharbeit</td> <td style="text-align: right;">30h</td> </tr> <tr> <td>Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls</td> <td style="text-align: right;">30h</td> </tr> <tr> <td>Summe 6 CP</td> <td style="text-align: right;">180h</td> </tr> </table> | 2 SWS Seminar | 60h | 2 SWS Übung | 60h | häusliche Vorbereitung u. individuelle Nacharbeit | 30h | Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls | 30h | Summe 6 CP | 180h |
| 2 SWS Seminar | 60h | | | | | | | | | | |
| 2 SWS Übung | 60h | | | | | | | | | | |
| häusliche Vorbereitung u. individuelle Nacharbeit | 30h | | | | | | | | | | |
| Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls | 30h | | | | | | | | | | |
| Summe 6 CP | 180h | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | 1 Seminar 1 experimentelle Übung | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Veranstaltungen | Die naturwissenschaftliche Perspektive im Elementar- und Grundschulbereich (Seminar) Naturwissenschaften für Kinder (Übung) | | | | | | | | | | |
| Dauer des Moduls | 1 Semester | | | | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | <p>Dieses Modul vertieft die fachwissenschaftlichen Voraussetzungen der für den Elementar- und Primarbereich vorgesehenen Bildungsinhalte (z. B. Stoffe und ihre Eigenschaften, Magnetismus, Anpassung an den Lebensraum) und sichert deren Anschlussfähigkeit und Fortführung in der S I. Darüber hinaus werden didaktische Grundfragen und aktuelle Konzeptionen (internationaler Vergleich) einer naturwissenschaftlichen und technischen Grundbildung aufgegriffen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche „Naturwissenschaft/Technik“ ist für Mädchen und Jungen relevant und - welche zentralen Ziele einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung lassen sich in diesem Alter sinnvoll vermitteln? - Über welche Kompetenzen sollen Kinder am Ende des Kindergartens und der Grundschulzeit verfügen? - Welche sozialisationstheoretischen und entwicklungspsychologischen Voraussetzungen (domänenspezifisch) gilt es bei Jungen und Mädchen diesen Alters zu berücksichtigen - Welches Interesse gegenüber Phänomenen der belebten und unbelebten Natur ist bei ihnen vorhanden? - Wie lässt sich ein Konzeptwechsel bei Kindern anbahnen? - Welche Methoden (u.a. entdeckendes Lernen, genetisches Lernen, Experimentieren, Konstruieren) und Medien gibt es für die naturwissenschaftlich-technische Grundbildung? - Wie lassen sich außerschulische Lernorte sinnvoll einbeziehen? | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M 2: Naturwissenschaftliche Grundlagen der Interdisziplinären Sachbildung/Sachunterricht |
| Lernziele/Qualifikationen | <ul style="list-style-type: none"> - Erwerb grundlegender Kenntnisse in ausgewählten naturwissenschaftlichen Inhaltsbereichen - Erfahrungen im selbständigen Experimentieren - Kenntnis von Labor- und Sicherheitsbestimmungen - Reflexion des eigenen schulischen Lernprozesses im Bereich der Naturwissenschaften (biografisches Lernen) - sich mit der gesellschaftlichen und kulturellen Bedeutung der Naturwissenschaften auseinandersetzen - grundlegende Konzeptionen einer naturwissenschaftlichen Grundbildung unter den Leitbildern der scientific literacy und der Nachhaltigen Entwicklung im Elementar- und Primarbereich kennen - eigene Alltagsvorstellungen und die von Vorschul- und Grundschulkindern naturwissenschaftlichen Konzepten gegenüberstellen - experimentelle Lernumgebungen für Kinder entwickeln - geschlechtsspezifische Zugänge für Mädchen und Jungen in der Praxis einplanen können |
| Häufigkeit des Angebots des Moduls | Jährlich im Sommersemester |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | Keine |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungsnachweisen bzw. Kreditpunkten | Regelmäßige aktive Teilnahme Abschluss des Moduls: Portfolio, Präsentation oder wissenschaftliche Hausarbeit (nach Maßgabe der Lehrenden) |
| Literatur zum Modul | Lück, G. (2003): Handbuch der naturwissenschaftlichen Grundbildung. Herder. Gerhard, U. (2001): Kind und Natur. Opladen. Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|------|---|-----|---|-----|------------------|-------------|
| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M 3: Sozialwissenschaftlich-kulturelle Grundlagen der interdisziplinären Sachbildung/ des Sachunterrichts | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | Hauptamtliche Lehrende und Lehrbeauftragte | | | | | | | | |
| Modulart | Pflicht | | | | | | | | |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">4 SWS Seminare</td> <td style="text-align: right;">120h</td> </tr> <tr> <td>häusliche Vorbereitung u. individuelle Nacharbeit</td> <td style="text-align: right;">30h</td> </tr> <tr> <td>Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls</td> <td style="text-align: right;">30h</td> </tr> <tr> <td>Summe 6CP</td> <td style="text-align: right;">180h</td> </tr> </table> | 4 SWS Seminare | 120h | häusliche Vorbereitung u. individuelle Nacharbeit | 30h | Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls | 30h | Summe 6CP | 180h |
| 4 SWS Seminare | 120h | | | | | | | | |
| häusliche Vorbereitung u. individuelle Nacharbeit | 30h | | | | | | | | |
| Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls | 30h | | | | | | | | |
| Summe 6CP | 180h | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | 2 Seminare mit integrierten Übungen | | | | | | | | |
| Dazugehörige Veranstaltungen | Die sozialwissenschaftlich-kulturelle Perspektive im | | | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Elementar- und Grundschulbereich Sozialwissenschaften für Kinder |
| Dauer des Moduls | 1 Semester |
| Inhalt des Moduls | <p>Dieses Modul vertieft die fachwissenschaftlichen Voraussetzungen der für den Elementar- und Primarbereich vorgesehenen Bildungsinhalte und sichert deren Anschlussfähigkeit und Fortführung in der S I. Darüber hinaus werden didaktische Grundfragen und aktuelle Konzeptionen der sozialwissen-schaftlichen Grundbildung aufgegriffen. Welche geographischen, historischen, ökonomischen und politisch-sozialen Grundkategorien lassen sich in diesem Alter anbahnen? Über welche Kompetenzen sollen Kinder am Ende des Kindergartens und der Grundschulzeit verfügen? Welche didaktischen Konzeptionen gibt es in diesem Bereich der I.S. /Sachunterricht (internationaler Vergleich) und an welchen Lernvoraussetzungen bei Mädchen und Jungen kann angeknüpft werden? Welche Methoden (u.a. Rollenspiel, Fallstudie, Interview, Quellenarbeit, Einführung in das Kartenverständnis, biografisches Lernen) und Medien eignen sich für die sozial-kulturwissenschaftliche Grundbildung? Wie lassen sich außerschulische Lernorte nutzen?</p> |
| Lernziele/Qualifikationen | <p>- Die Studierenden sollen... grundlegender Kenntnisse in ausgewählten sozialwissenschaftlichen Inhaltsbereichen erwerben. Bildungsinhalte der sozialwissenschaftlich-kulturell geprägten IS/des SU im Spannungsfeld zwischen Kind und Sache verstehen Die Vernetzung von natur- und sozialwissenschaftlichen Phänomenen im Sinne des Leitbildes <i>Nachhaltige Entwicklung</i> verstehen Eigenständig Erfahrung mit sozialwissenschaftlichen Unterrichtsmethoden sammeln grundlegende Konzeptionen einer sozialwissenschaftlichen Grundbildung im Elementar- und Primarbereich kennen</p> |

| | |
|---|---|
| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M 3: Sozialwissenschaftlich-kulturelle Grundlagen der interdisziplinären Sachbildung/ des Sachunterrichts |
| Häufigkeit des Angebots des Moduls | jährlich, Beginn Wintersemester |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | Keine |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungsnachweisen bzw. Kreditpunkten | <p>Regelmäßige aktive Teilnahme und Mitgestaltung der Veranstaltungen</p> <p>Abschluss des Moduls: Portfolio, Präsentation oder wissenschaftliche Hausarbeit (nach Maßgabe der Lehrenden)</p> |
| Literatur zum Modul | Reeken, D. von (2001): Politisches Lernen im |

| | |
|--|--|
| | <p>Sachunterricht. Baltmannsweiler. Kaiser, A. (1996): Lernvoraussetzungen von Mädchen und Jungen für sozialwissenschaftlichen Sachunterricht. ZpB Verlag. Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M4: Praktische Studien in der interdisziplinären Sachbildung / dem Sachunterricht |
| Verantwortliche Lehrende | Hauptamtlich Lehrende und Lehrbeauftragte |
| Modulart | Pflicht |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul | <p>4 SWS Seminar mit praktischen Studien im Kindergarten oder in der Grundschule Variante A: im Kindergarten Variante B: in der Grundschule = 60 Std. Präsenz, 40 Std. Praxis</p> <p>Zu Variante A: davon 8 Stunden Durchführung einer eigenen Lerneinheit, 18 Stunden Hospitation, Mitwirkung bei Lerneinheiten im Kindergartenalltag, Kindergartenveranstaltungen z.B. Elternabende, etc. 14 Stunden Begleitung und individuelle Betreuung einzelner Kinder. 100 h</p> <p>Zu Variante B: davon 8 Std. Durchführung eigener UE, 18 Std. Hospitation, Mitwirkung am Unterricht anderer Lehrkräfte, Schulveranstaltungen, Konferenzen etc., 14 Std. Begleitung und individuelle Beratung 100h</p> <p>2 SWS Seminar zum Thema außerschulische Lernorte (davon 30 Std. Präsenz) 60h</p> <p>häusliche Vorbereitung und individuelle Nacharbeit (20 Std. pro Veranstaltung) 60h</p> <p>Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls und Abschlussprüfung 20h</p> <p>Summe 8 CP 240h</p> |
| Lehr- und Lernformen | <p>2 Seminare mit integrierten praktischen Studien im Kindergarten und in der Grundschule</p> <p>1 Seminar mit Begleitung von Kindern an außerschulischen Lernorten</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beratung, Hospitation und Supervision durch Modulverantwortliche, ErzieherInnen bzw. Schulmentoren bzw. -mentorinnen;</i> • <i>schriftliche und mündliche Reflexion des eigenen Lerneinheit bzw. des eigenen Unterrichts.</i> |
| Dazugehörige Veranstaltungen | <p>Planung und Erprobung einer Lerneinheit bzw. einer Unterrichtseinheit 2 SWS Entdeckendes Lernen mit Kindern im ELISA-Lab</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>und an anderen außerschulischen Lernorten 2 SWS</p> <p>Reflexion und Auswertung der Praxiserfahrungen. 2 SWS</p> |
| Dauer des Moduls | 2 Semester |
| Inhalt des Moduls | <p><u>Praxisfeld Kindergarten:</u> Im Zentrum stehen die curricularen Kompetenzen der Planung und Durchführung einer Lerneinheit zu ausgewählten Themenbereichen der I.S. sowie die theoriegeleitete Analyse der Praxiserfahrungen.</p> <p><u>Praxisfeld Schule:</u> Im Zentrum stehen die curricularen Kompetenzen der Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit zu ausgewählten Themenbereichen der I.S./ des Sachunterrichts sowie die theoriegeleitete Analyse der Praxiserfahrungen.</p> <p><u>Praxisfeld außerschulischer Lernort (z.B. ELISA-Lab):</u> Im außerschulischen Lernen und im ELISA-Lab werden Angebote für Kindergarten- und Grundschul Kinder entwickelt, erprobt und die Lernwege der Kinder beobachtet und analysiert und ggf. als Thema eigener Forschungsarbeiten aufgegriffen. Die folgenden Fragestellungen werden besprochen Was bedeutet die „Sache“ im Spiegel der relevanten Bezugsdisziplin(en) und worin besteht ihr besonderer Bildungsgehalt? An welchen lebensweltlichen Vorerfahrungen, Interessen und Vorstellungen der Kinder lässt sich anknüpfen? Wie lassen sich differenzierende, selbsttätige Lernzugänge für Kinder mit heterogenen Lernvoraussetzungen gestalten und dokumentieren?</p> |
| Modulbezeichnung/Titel | Praktische Studien in der interdisziplinären Sachbildung / dem Sachunterricht |
| Lernziele / Qualifikationen | <p>Ziel des Moduls ist es, die Studierenden zur Planung, Gestaltung und Analyse von Lernprozessen und Lernumgebungen im Kindergarten sowie schulischen und außerschulischen interdisziplinären Sachbildung/dem Sachunterricht im Kindergarten zu befähigen. Hierfür ist die Kenntnis und Nutzung relevanter Fachliteratur zur Vorbereitung von Lerneinheiten im Kindergarten bzw. des Unterrichts ebenso entscheidend wie die Kenntnis der Wirkung und des Einsatzes von Unterrichtsmedien (didaktische Materialien, Präsentationsmedien, Lehr-Lern-Software, Kinderbücher, Sachbücher, Schulbücher); Zudem erwerben die Studierenden Kompetenzen zur Reflexion des eigenen fachlichen Lernweges, zur Planung und Analyse von Sachunterricht, zur Gestaltung von entdeckenden Lernumgebungen (z.B. Lernkisten) und von Experimenten, zur Lernbegleitung von Kindern (Diagnostik, Leistungsbewertung) sowie zur Planung und Durchführung außerschulischer</p> |

| | |
|---|---|
| | Angebote, z.B. im Rahmen der Kinderuniversität zur fachlich kompetenten Begleitung von Kindern an außerschulischen Lernorten |
| Häufigkeit des Angebots des Moduls | Jährlich, Beginn im Wintersemester |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | erfolgreicher Abschluss des Moduls 1 |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungsnachweisen bzw. Kreditpunkten | Regelmäßige, aktive Teilnahme an den Veranstaltungen, Teilnahme an Hospitation und Veranstaltungen im Kindergarten bzw. in der Schule, Teilnahme an Beratung, Vorbereitung, Durchführung und Dokumentation einer Lerneinheit bzw. eines Unterrichts an einem außerschulischen Lernort Abschluss: Schriftlicher Praktikumsbericht über eine Lerneinheit bzw. Unterrichtseinheit inkl. der Entwicklung von Materialien für einen handlungsorientierten und entdeckenden Sachunterricht (z.B. Lernkisten) |
| Literatur zum Modul | Kaiser, A. / Pech, D. (Hrsg.) (2004): Basiswissen Sachunterricht, Bd. 5 , Unterrichtsplanung und Methoden, Hohengehren. ; Fthenakis, W. E. (2003): Elementarpädagogik nach PISA: Wie aus Kindertagesstätten Bildungstagesstätten werden können, Herder. Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben. |
| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M 5: Fächerübergreifender Erziehungs- und Bildungsauftrag |
| Verantwortliche Lehrende | Hauptamtlich Lehrende und Lehrbeauftragte |
| Modulart | Pflicht |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul | 4 SWS Seminar (Anwesenheit) 120h 2 SWS Seminar und Exkursion 60h häusliche Vorbereitung und individuelle Nacharbeit 60h Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls und Abschlussprüfung 30h Summe 9 CP 270h |
| Lehr- und Lernformen | 2 Seminare 1 Seminar mit Exkursion |
| Dazugehörige Veranstaltungen | 1) Interdisziplinäre Sachbildung/Sachunterricht zwischen Fachbezug und Integration 2) Fächerübergreifende Projekte im Sachunterricht 3) Der Sachunterricht: Zentrierung für umfassende Erziehungs- und Bildungsaufgaben (Sexualerziehung, Gesundheitserziehung, Friedenserziehung, Eine Welt Erziehung, interkulturelles und transkulturelles Lernen, Umwelterziehung) |
| Dauer des Moduls | 2 Semester |
| Inhalt des Moduls | Dieses Modul behandelt die didaktischen Paradigmen der interdisziplinären Sachbildung/ des Sachunterrichts zwischen Fachbezug und Integration am Beispiel |

| | |
|--|--|
| | <p>verschiedener didaktischer Ansätze wie topic approach, didaktische Netze, Vielperspektivität oder der Projektmethode. An ausgewählten Themen und didaktischen Materialien wird gezeigt, wie sich die sozial-kulturwissenschaftliche und die naturwissenschaftlich- technische Perspektive sinnvoll vernetzen lassen.</p> <p>Einen weiteren Schwerpunkt bilden übergreifende Erziehungs- und Bildungsaufgaben wie u.a. Sexualerziehung, Gesundheitserziehung, Friedenserziehung, interkulturelles Lernen, Umwelterziehung und Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, deren Zentrierung innerhalb der Interdisziplinären Sachbildung/ des Sachunterrichts erfolgt.</p> <p>Dieses Modul eignet sich auch für Studierende mit dem Schwerpunkt SI.</p> <p>Die folgenden Fragestellungen werden bearbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Möglichkeiten und Grenzen haben fächerübergreifende Zugänge? - Welche Themen erfordern einen interdisziplinären Zugang? - Welche didaktischen Konzeptionen zur Fächerintegration gibt es? |
|--|--|

| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M 5: Fächerübergreifender Erziehungs- und Bildungsauftrag |
|----------------------------------|--|
| Inhalt des Moduls | <ul style="list-style-type: none"> - Wie lassen sich fächerübergreifende Projekte planen und welche geeigneten Materialien/ Medien gibt es? - Welche umfassenden Erziehungs- und Bildungsaufgaben ergeben sich aus der Lebenswirklichkeit der Kinder und aus gesellschaftlichen Anforderungen? - Wie kann an den zur Bewältigung dieser Aufgaben notwendigen wissenschaftlichen Theorien, Leitbildern und Präventions- bzw. Bildungskonzepten angeknüpft werden? - Wie lässt sich eine sinnvolle Elternarbeit initiieren? - Wie ist der Kindergarten bzw. die Grundschule mit den jeweils relevanten außerschulischen Institutionen zu vernetzen? |
| Lernziele/Qualifikationen | <p>Die Studierenden erwerben Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> in der Kenntnis verschiedener didaktischer Ansätze zur Integration und deren Möglichkeiten und Grenzen; in der Planung fächerübergreifender Projekte im Sachunterricht; in der Analyse relevanter wissenschaftlicher Literatur zu Ursachen, Symptomen und Möglichkeiten schulischer Intervention bei verschiedenen gesellschaftlichen und individuellen Problemfeldern; in der anlassbezogenen Integration umfassender Erziehungs- und Bildungsaufgaben in den Sachunterricht; in der Elternarbeit; |

| | |
|---|--|
| | in der Vernetzung von Schule mit relevanten außerschulischen Einrichtungen; |
| Häufigkeit des Angebots des Moduls | Jährlich, Beginn im Wintersemester |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | erfolgreicher Abschluss der Module 1-4 |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungsnachweisen bzw. Kreditpunkten | Regelmäßige, aktive Teilnahme Abschluss des Moduls: Portfolio, Präsentation oder wissenschaftliche Hausarbeit (nach Maßgabe der Lehrenden) |
| Literatur zum Modul | Milhoffer, P. (1999): Sexualerziehung die ankommt. Bd. 15, Hrg.: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. Reidelhuber, A. (2000): Umweltbildung. Ein Projektbuch für die sozialpädagogische Praxis mit Kindern von 3-10 Jahren, Stattsinstitut für Frühpädagogik (Hrsg.) Lambertus. Weitere Literatur wird in den Veranstaltungen bekannt gegeben. |

Studienplan IS/SU: Schwerpunkt Naturwissenschaften

| | 1. Studienjahr | | 2. Studienjahr | | 3. Studienjahr | |
|--|--|--|---|---|--|---------------------|
| | 1. Semester WiSe | 2. Semester SoSe | 3. Semester WiSe | 4. Semester SoSe | 5. Semester WiSe | 6. Semester SoSe |
| Kernbereich h ISSU | ISSU M1 Einführung in die Interdisziplinäre Sachbildung (IS)/den Sachunterricht (SU) 7 cp | | ISSU M3 Sozial- und kulturwissenschaftliche Grundlagen der IS/des SU 3/3cp | | ISSU M5 Fächerübergreifender Erziehungs- und Bildungsauftrag 9cp Exkursion Abschluss | |
| | | ISSU M2 Naturwissenschaftliche Grundlagen der IS/SU 3/3cp | ISSU M4 Praktische Projekte Praktikum 8cp | | | |
| | | Ges.: 13 cp | | Ges.: 14 cp | Ges. 9cp | |
| Schwerpunkt Naturwissenschaften Modulbereich ISSU M6 | | | | | | |
| | Biologie: ISSU M 6 Bio 1 Bestimmungübungen an Tieren und Pflanzen/Experimente zu Natur und Umwelt/ Umweltbildung 3/3cp | | | Biologie: ISSU M 6 Bio 2 Humanbiologie und Gesundheitserziehung 3/3cp | Biologie: ISSU M 6 Bio 1 Bestimmungübungen an Tieren und Pflanzen/Experimente zu Natur und Umwelt/ Umweltbildung 3/3cp | |
| | | Biologie: ISSU M 6 Bio M 2 Humanbiologie und Gesundheitserziehung 3/3cp | | | | |
| | Chemie: ISSU M6 Che 1 Allgemeine Chemie für Studierende des Sachunterrichts 6 cp | | Chemie: ISSU M6 Che 2 Spezielle Themen der Chemie und ihre experimentelle Umsetzung 6cp | | Chemie: ISSU M6 Che 1 Allgemeine Chemie für Studierende des Sachunterrichts 6 cp | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|------|--|--|--|
| | Physik: ISSU M6 Phy 1 Physik für Naturwissenschaftler 6cp | | | Physik: ISSU M6 Phy 2 Physikdidaktik für Studierende des Sachunterrichts 6cp | Physik: ISSU M6 Phy 1 Physik für Naturwissenschaftler 6cp | |
| | Technik: ISSU M6 Tec 1 6cp | | | Technik: ISSU M6 Tec 2 6cp | Technik: ISSU M6 Tec 1 6cp | |
| | Geowissenschaften: ISSU M6 Geow Teil1 Zusammensetzung und Aufbau der Erde Geländeübung im SoSe 3cp | | | Geowi.: ISSU M6 Geow Teil 2 Erd- und Lebensgeschichte 3cp | Geowissenschaften ISSU M6 Teil1 Zusammensetzung und Aufbau der Erde Geländeübung im SoSe 3cp | Geowi.: ISSU M6 Teil 2 Erd- und Lebensgeschichte 3cp |
| cp M6 | | 6 | | 6cp | 12 cp | |
| gesamt | 19cp | | 20cp | | 21cp | |

| ISSU M6 Bio 1 (Primarstufe) Bestimmungsübungen an Tieren und Pflanzen/Experimente zu Natur und Umwelt | | | |
|--|--|-----|----|
| Fachsemester | 2. und 3. | | |
| VAK-Nummer | | | |
| Kreditpunkte | 6 CP | | |
| Pflicht/ Wahlpflicht | Pflicht für Primarstufe mit Biologie als Vertiefungsfach, Wahlpflicht für Studierende mit einem der Vertiefungsfächer Chemie, Physik oder Technik | | |
| Lehrmethoden/Veranstaltungen | Das Modul besteht aus drei Lehrveranstaltungen : 1. Formenkenntnis Tiere 2. Formenkenntnis Pflanzen 3. Umweltbildung und Experimente zu Natur und Umwelt | | |
| | Methoden | SWS | CP |
| | 1. Vorlesung/Praktikum | 2 | 2 |
| | 2. Vorlesung/Praktikum | 2,5 | 2 |
| | 3. Seminar/Praktikum | 2 | 2 |
| Arbeitsaufwand inkl. des Eigenstudiums | Regelmäßige Anwesenheit in den 3 Veranstaltungen (8,5SWS) 91h Formenkenntnis Tiere 32h Formenkenntnis Pflanzen 25h Erarbeiten der erweiterten Grundlagen nach Lehrbüchern, Lernen für Prüfung, Ausarbeitung von Protokollen, Vorbereitung einer Klausur Umweltbildung und Experimente zu Natur und Umwelt 32h Vorbereitung der Veranstaltung/ individuelle Betreuung und Beratung Workload 6 cp Σ180h | | |
| Dozenten | Prof. Dr. M. Diekmann/ Prof. Dr.J. Filser Dr.D.Ostersehl/R.Nestvogel | | |
| Prüfer | Prof. Dr. D. Diekmann/ Prof. Dr. J. Filser Dr.D.Ostersehl/R.Nestvogel | | |
| Ziele | Formenkenntnis Tiere /Formenkenntnis Pflanzen <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Kenntnisse in der Systematik und dem anatomischen Aufbau von Pflanzen und Tieren. • Im Zusammenhang mit der Systematik sollen die Grundlagen der Unterscheidung von Pflanzen- wie Tierarten, deren systematische Einordnung und die Prinzipien der Artbestimmung beherrscht werden. Umweltbildung und Experimente zu Natur und Umwelt <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung grundlegender Arbeitsweisen der Biologie • Erwerb von Kenntnissen und Fertigkeiten in Bezug auf unterrichtsrelevante Experimente sowie Befähigung zu deren schulpraktischer Umsetzung • Befähigung zur kritischen Analyse und eigenständigen Entwicklung sowie Erprobung von Arbeitsmaterialien (u.a. Experimentieranleitungen und Medienerstellung) • Reflexionsfähigkeit bezüglich der eigenen Handlungen • Fähigkeit zu kooperativem Arbeiten | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Erkundung und Bewertung außerschulischer Lernorte <p>Erwerb einer Sach- und Handlungskompetenz für eine nachhaltige Umweltbildung</p> |
| Lehrinhalte | <p>Formenkenntnis Tiere/Formenkenntnis Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Pflanzensystematik • Untersuchungstechniken der Tier- und Pflanzenanatomie • Bauprinzipien und von Pflanzenorganen und Geweben incl. deren Funktion • Umgang mit Bestimmungsschlüsseln • Grundlagen methodischen Vorgehens und Experimentierens • Anlegen von mikroskopischen Zeichnungen, Protokollieren und Auswerten von Experimenten. <p>Umweltbildung und Experimente zu Natur und Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biologische Arbeitsweisen • wie Betrachten, Beobachten, Untersuchen, Vergleichen, Mikroskopieren Sezieren, Präparieren und Experimentieren in einfache schulrelevante Versuche übertragen • Spiele zur Natur- und Umwelterfahrung • Analyse der Zielsetzungen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung • Kritische Auseinandersetzung mit den wissenschaftlichen Vorgaben zur Wirksamkeit einer schulischen Umweltbildung • Erarbeitung fachbiologischer Inhalte insbesondere zu Natur- und Umweltphänomen unter fachdidaktischer und unterrichtspraktischer Perspektive • Durchführung von Schulversuchen zu Natur- und Umweltphänomenen • Diskussion und kritische Analyse der handlungsorientierten Tätigkeiten im Labor und im Freien Biologie vor Ort(Exkursionen) |
| Lernergebnis | <p>Formenkenntnis Tiere/ Formenkenntnis Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis und Verständnis für die Bestimmung und systematische Einordnung von Tieren und Pflanzen. • Erwerb von praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Bestimmung und Einordnung pflanzlicher und tierischer Organismen. <p>Umweltbildung und Experimente zu Natur und Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwerb theoretischer und praktischer Qualifikationen für den naturwissenschaftlich orientierten Sachunterricht |
| Überprüfung der Lernfortschritts | <p>Formenkenntnis Pflanzen/ Formenkenntnis Tiere Häufiger Dialog mit Studierenden, stichprobenartig mündliche Überprüfung des Lernfortschritts, regelmäßige schriftliche Übungsaufgaben, Protokolle</p> <p>Umweltbildung und Experimente zu Natur und Umwelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog und mündliche Überprüfung des Lernfortschrittes • Schriftliche Übungsfragen • Überprüfung der praktischen Arbeit im Labor • Kleingruppenpräsentationen • Referate |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mündliche Überprüfung des Lernfortschritts durch ergänzende Fragen |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Leistungskontrolle | Formenkenntnis Tiere/ Formenkenntnis Pflanzen Klausur Umweltbildung und Experimente zu Natur und Umwelt <ul style="list-style-type: none"> • Referat mit schriftlicher Dokumentation • Präsentation von Unterrichtskonzepten |
| Häufigkeit | Die Veranstaltungen 1 und 2 immer im Sommersemester, die Veranstaltung 3 immer im Wintersemester |
| Verwendung in anderen Studiengängen | Das Modul kann auch von Studierenden des Lehramts Grundschule verwendet werden, die als Vertiefungsfach die Physik oder die Chemie oder das Fach Technik wählen. |
| Voraussetzungen | ----- |
| Literatur | Lothar Staeck: Zeitgemäßer Biologieunterricht Cornelsen 5. Auflage 1994 Zeitschrift Unterricht Biologie Friedrich Verlag Zeitschrift Praxis der Naturwissenschaften – Biologie in der Schule Aulis Verlag Bährmann, R. (Hrsg.): Bestimmung wirbelloser Tiere. (G. Fischer, Jena, 1995); K. Honomichl(Hrsg.): Jacobs / Renner: Biologie und Ökologie der Insekten. (Spektrum Verlag 1998); Svensson et al.: Der neue Kosmos - Vogelführer. Alle Arten Europas, Nordafrikas und Vorderasiens. (Kosmos, 1999) |

| ISSU M6 Bio 2 (Pr. St.) | | Humanbiologie und Gesundheitserziehung | |
|---|---|---|---------------|
| Fachsemester | 4. | | |
| VAK-Nummer | | | |
| Kreditpunkte | 6cp | | |
| Pflicht/ Wahlpflicht | Pflicht für Primarstufe mit Biologie als Vertiefungsfach Wahlpflicht für Studierende mit einem der Vertiefungsfächer Chemie, Physik oder Technik | | |
| Lehrmethoden/Lehrveranstaltungen | Das Modul gliedert sich in zwei Lehrveranstaltungen: | | |
| | 1. Neurobiologie, Humanbiologie, Zoologie NHZ 3b . Daraus: Vorlesung Anatomie & Physiologie der Tiere und des Menschen | | |
| | 2. Humanbiologie und Gesundheitserziehung in der Grund - und Sekundarschule | | |
| | Methode | SWS | cp |
| | 1. Vorlesung | 2 | 3 |
| | 2. Seminar und Praktikum | 2 2 | 3 |
| Arbeitsaufwand inkl. des Eigenstudiums | Regelmäßige Anwesenheit in den Veranstaltungen (6SWS) | | 84h |
| | Anatomie & Physiologie der Tiere und des Menschen Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung, Protokolle | | 62h |
| | Humanbiologie und Gesundheitserziehung in der Grund- und Sekundarschule | | |
| | • Vorbereitung von Referatsthemen | | 10h |
| | • Vorbereitung von schulrelevanten Experimenten | | 10h |
| • Erstellung von Unterrichtsmaterialien | | 14h | |
| | Workload | | 6cp |
| | | | Σ 180h |
| Dozenten | Veranstaltung1: Prof. Dr. M. Koch u.a. Veranstaltung 2: N.N. und/oder R. Nestvogel./ Dr. D..Ostersehl | | |
| Prüfer | Veranstaltung 1: Prof. Dr. M. Koch Veranstaltung 2: N.N. und/oder R. Nestvogel/ Dr. D. Ostersehl | | |

| | |
|---|---|
| Ziele | <p>Anatomie & Physiologie der Tiere und des Menschen Diese theoretische Veranstaltung macht die Studierenden mit dem Basiswissen und der funktionellen Anatomie und Physiologie der Landwirbeltiere einschließlich des Menschen vertraut.</p> <p>Humanbiologie und Gesundheitserziehung in der Grund- und Sekundarschule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung grundlegender Arbeitsweisen der Biologie • Erwerb von Kenntnissen und Fertigkeiten in Bezug auf unterrichtsrelevante Experimente sowie Befähigung zu deren schulpraktischer Umsetzung • Befähigung zur kritischen Analyse und eigenständigen Entwicklung sowie Erprobung von Arbeitsmaterialien (u.a. Experimentieranleitungen und Medienerstellung) • Reflexionsfähigkeit bezüglich der eigenen Handlungen • Fähigkeit zu kooperativem Arbeiten • Erkundung und Bewertung außerschulischer Lernorte |
| Lehrinhalte | <p>Anatomie & Physiologie der Tiere und des Menschen Es werden unter anderem folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funktionelle und vergleichende Anatomie der Landwirbeltiere, • Ontogenese von Amphibien, Vögeln und Säugetieren; • funktionelle Morphologie des Skelettsystems; • Histologie des Bewegungsapparates, der Organe und Drüsen, • Muskelphysiologie • Herz- und Kreislauffunktionen • Neuroethologie <p>Humanbiologie und Gesundheitserziehung in der Grund- und Sekundarschule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung fachbiologischer Inhalte insbesondere zur Humanbiologie unter fachdidaktischer und unterrichtspraktischer Perspektive • Durchführung von Schulversuchen zur Humanbiologie und zur Gesundheitserziehung • Diskussion und kritische Analyse der handlungsorientierten Tätigkeiten im Labor |
| Lernergebnis | <p>Anatomie & Physiologie der Tiere und des Menschen Grundkenntnisse der Humanbiologie und der Tierphysiologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es werden Grundkenntnisse der wichtigsten Methoden für anatomisches- und physiologisches Arbeiten vermittelt, mit dem Ziel, die Studierenden in die Lage zu versetzen, Experimente sinnvoll zu interpretieren, zu protokollieren und die Versuchsergebnisse zu diskutieren. <p>Humanbiologie und Gesundheitserziehung in der Grund- und Sekundarschule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwerb theoretischer und praktischer Qualifikationen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht und den Biologieunterricht der Sekundarschule |
| Überprüfung der Lernfortschritts | <p>Anatomie & Physiologie der Tiere und des Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskussion mit den Studierenden <p>Humanbiologie und Gesundheitserziehung in der Grund- und Sekundarschule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleingruppenpräsentationen |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Referate, Überprüfung der praktischen Arbeit im Labor |
| Leistungskontrolle | <p>Anatomie & Physiologie der Tiere und des Menschen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klausur <p>Humanbiologie und Gesunderziehung in der Grund- und Sekundarschule</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation von Unterrichtskonzepten <p>Referat mit schriftlicher Dokumentation</p> |
| Häufigkeit | Veranstaltung 1 immer im WS Veranstaltung 2 im SS |
| Verwendung in anderen Studiengängen | Das Modul kann auch von Studierenden des Sachunterrichts mit einem der Vertiefungsfächer Chemie, Physik oder Technik genutzt werden. |
| Voraussetzungen | ----- |
| Literatur | <p>L. Staeck(1995): Zeitgemäßer Biologieunterricht Cornelsen Verlag Eschenhagen, D. Kattmann, U. Rodi,D.(2001): Biologiedidaktik Aulis Verlag Zeitschrift Unterricht Biologie Friedrich Verlag Zeitschrift Praxis der Naturwissenschaften/ Biologie in der Schule Aulis Verlag Schmidt, Thews: Physiologie des Menschen Eckert: Tierphysiologie</p> |

| ISSU M6 Che 1 Allgemeine Chemie für Studierende des Sachunterrichts (AIC SU) | |
|--|--|
| Studiengang | Studiengang „Fachbezogene Bildungswissenschaften“, Sachunterricht mit Schwerpunkt NW |
| Verantwortliche Lehrende | Bäumer und weitere Hochschullehrer der Chemie |
| Modulart (Wahl/ Wahlpflicht/ Pflicht) | Wahlpflicht |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul / Credits | 180 Arbeitsstunden, 6 Kreditpunkte - Präsenzzeit 56 h (4 SWS x 14 Wochen) - Übung (1 SWS) 14 h - Vor und Nachbereitung von VL und Übung 42 h - Blockpraktikum mit Übung (1 Woche mit 7 Std/Tag) 36 h - Erstellen der Protokolle 10 h - Prüfungsvorbereitung, Prüfung 22 h |
| Lehr- und Lernformen | 1 Vorlesung 1 Übung 1 experimentelles Praktikum |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen (soweit feststehend) | Allgemeine Chemie (4 SWS) Übung zur Allgemeinen Chemie für Studierende des Sachunterrichts (1 SWS) Praktikum zur Allgemeinen Chemie für Studierende des Sachunterrichts (Blockpraktikum) |
| Dauer des Moduls (1 oder 2 Semester) | 1 Semester |
| Inhalt des Moduls | In dem Modul sollen folgende Stoffbereiche abgedeckt werden: Grundbegriffe (Elemente/Verbindungen/Mischungen, Elementaranalyse, Summenformel, Aggregatzustände, physikalische und chemische Umwandlungen, Maßeinheiten, mol und abgeleitete Größen) Atome (Atome, Ordnungszahlen, Atommassen, Isotope, Atombau, Elektronenkonfiguration, Aufbauprinzip, Hund'sche Regeln, Periodensystem, Energieniveaus, Quantenzahlen, Atomspektren (H-Atom), Ionisierungsenergien, Elektronenaffinitäten) Typen chemischer Bindungen und zwischenmolekulare Kräfte (Ionenbindung, kovalente Bindung, metallische Bindung, Übergänge zwischen den Bindungstypen, zwischenmolekulare Kräfte (Dipol-Dipol, van-der-Waals, Wasserstoffbrücken) Kovalente Bindung (Valenzstrichformel, Bindungsgrad, Oktettregel, Gillespie-Modell, Elektronegativität, Formalladungen) Festkörper (dichteste und nicht-dichte Kugelpackungen, Kristallgitter, Kristallsysteme, Gitterenergie, Bragg'sche Beugung) Gase (ideales Gasgesetz, reale Gase, Gasverflüssigung, Dampfdruck, Aspekte der kinetischen Gastheorie) Chemische Reaktionen (Reaktionsgleichung und Stöchiometrie, Einteilung chemischer Reaktionen, Oxidationszahlen und Redoxreaktionen, Energetik chemischer Reaktionen: Reaktionsenergie und -enthalpie, exotherme/endertherme Reaktionen) Chemisches Gleichgewicht (reversible Reaktionen, Massenwirkungsgesetz; Anwendungen: Gasgleichgewichte, |

| | |
|--|--|
| | <p>homogene Lösungsgleichgewichte, heterogene Gl.: Löslichkeitsprodukt), Prinzip des kleinsten Zwanges)</p> <p>Säuren und Basen (Säure/Basekonzepte: Brönstedt, Lewis, Säurestärke und Molekülstruktur, Ionenprodukt des Wassers und pH-Wert, Säure-/Basegleichgewichte: pKs, pKb, Pufferlösungen, Säure-Base-Titrationen)</p> <p>Elektrochemie (Galvanische Zellen, Elektrodenpotential, elektrochemische Spannungsreihe, Nernstgleichung, Redoxtitration)</p> <p>Kinetik (Geschwindigkeitsgesetze, Elementarreaktionen, Hinweis auf Stoßtheorie, Temperaturabhängigkeit und Aktivierungsenergie, Katalysatoren)</p> <p>Basiswissen der Organischen Chemie (Bindungsmöglichkeiten des Kohlenstoffs, homologe Reihen (Alkane, Alkene, Alkine), Aromaten, funktionelle Gruppen (OH, Carbonyl, Carboxyl, Amine), chemische Formelsprache, Elektrophilie, Nukleophilie)</p> <p>Im Praktikum werden entsprechende Versuche durchgeführt.</p> |
| Lernziele / Qualifikationsziele | <p>Ziel des Moduls ist, Einblick in <i>wesentliche</i> Grundlagen der Chemie, wie sie für alle Kernbereiche der Chemie (OC, AC, PC) relevant sind, zu vermitteln. Im Vordergrund steht die Vermittlung von Konzepten und deren Anwendungen und nicht deren theoretische Ausarbeitung. Das Modul soll eine Übersicht über die Chemie und ein Grundwissen zum Verständnis der weiterführenden Veranstaltungen in den Bereichen AC, OC und PC vermitteln.</p> <p>Im einzelnen werden folgende Ziele angestrebt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erwerb grundlegender Kenntnisse über die Konzepte einer allgemeinen Chemie, ihren Zusammenhang und die Gliederung, Ziele und Orientierung der Wissenschaft Chemie - Kenntnis einschlägiger Kerngedanken, zum theoretischen Aufbau der Chemie, wichtiger Experimente und Anwendungen. - Kompetenzen in einer ersten Deutung makroskopisch chemischer Prozesse auf der submikroskopischen und der Modellebene - Kompetenz in der Anwendung grundlegender Elemente der Fach- und Formelsprache der Chemie - Kenntnis der Labor- und Sicherheitsbestimmungen - Beherrschung elementarer Laborfertigkeiten - Erfahrungen im selbstständigen Experimentieren mit chemischen Laborgeräten und Apparaturen - Vermittlung eines experimentellen Überblicks über die Kernfächer der Chemie |
| Häufigkeit des Angebotes des Moduls | Wird jährlich angeboten (im Wintersemester) |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | Keine |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten | Bestandene Klausur oder Kolloquium mit Prüfungsvorleistung in Form des erfolgreich absolvierten Praktikums |
| Literatur zum Modul | Diverse Lehrbücher der Allgemeinen Chemie |

| ISSU M6 Che 2 Spezielle Themen der Chemie und ihre experimentelle Vermittlung (EVC) | |
|--|---|
| Studiengang | Chemie (HF) Chemie (NF, S im MA) Studiengang „Fachbezogene Bildungswissenschaften“, Sachunterricht mit Schwerpunkt NW |
| Verantwortliche Lehrende | Eilks |
| Modulart (Wahl/ Wahlpflicht/ Pflicht) | Pflicht; Wahlpflicht für Sachunterricht |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul / Credits | 180 Arbeitsstunden, 6 Kreditpunkte - Anwesenheit im Seminar (2 SWS) 28 h - Anwesenheit im Praktikum (4 SWS) 56 h - Literaturrecherche und Zusammenstellen der Versuche 20 h - Vorbereitung des Vortrags 20 h - Konzipierung von Praktikum und Praktikumsanleitung 24 h - Testen der Versuche, Praktikumsvorbereitung 12 h - Dokumentation 20 h |
| Lehr- und Lernformen | 1 Seminar 1 Praktikum |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Seminar „Spezielle Themen der Chemie und ihre experimentelle Vermittlung“ (2 SWS) Praktikum „Spezielle Themen der Chemie und ihre experimentelle Vermittlung“ (4 SWS) |
| Dauer des Moduls | 1 Semester (Chemie HF: 5. Fachsemester) |
| Inhalt des Moduls | <p>Die Studierenden planen eigenständig in Gruppen zu verschiedenen Themen der Chemie einen einstündigen Experimentalvortrag und ein dreistündiges Experimentalpraktikum, das sie den anderen Studierenden anbieten. In Vortrag und Praktikum werden verschiedene aktuelle und alltagsrelevante Themen der Chemie aufgegriffen und in experimenteller Form für die Vermittlung aufbereitet. Die Experimentalveranstaltungen sollen unterschiedliche Aspekte einer adressatengerechten und lernfreundlichen Vermittlung umfassen. Hierbei sind moderne Lern- und Präsentationstechniken anzuwenden, die im Seminar erlernt werden. Neben dem fachlichen Lernen steht der Umgang mit diesen Techniken im Blickpunkt des Moduls.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung und Gestaltung von Demonstrationsexperimenten - Digitale Präsentations- und Projektionstechnik - Gestaltung experimenteller Vorträge - Gestaltung von Versuchsanleitungen und Experimentalzirkeln - Arbeitssicherheit und Entsorgung in Experimentalpraktika - Vorbereitung, Anleitung und Beaufsichtigung von Experimentalpraktika - Alltagsrelevante Fachinhalte aus der Chemie und ihre Elementarisierung <p>Die fachlichen Themen werden regelhaft bereits am Beginn der dem Semester vorangehenden vorlesungsfreien Zeit vergeben, um eine Vorbereitung der Demonstrationsvorträge und Experimentalpraktika in dieser Zeit zu ermöglichen.</p> |
| Lernziele/ Qualifikationsziele | <p>Die Studierenden erwerben grundlegende Fähigkeiten in der lernerorientierten Gestaltung experimenteller Lernumgebungen zur Vermittlung zentraler Konzepte und alltagsnaher Themen aus der Chemie. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernen chemische Experimente zu Zwecken der Vermittlung |

| | |
|--|---|
| | <p>auszuwählen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernen einen experimentellen Vortrag und Experimentalpraktikum in inhaltlicher und zeitlicher Gestaltung zu planen und umzusetzen. - Erste eigene Erfahrungen in der Rolle als Lehrkraft in experimentellen Phasen der Chemie sammeln und reflektieren können. |
| Häufigkeit des Angebots des Moduls | Jährlich im Wintersemester |
| Voraussetzungen der Teilnahme | Erfolgreicher Abschluss des Moduls „Allgemeine Chemie“ bzw. „Allgemeine Chemie für Studierende des Sachunterrichts“ |
| Voraussetzung der Vergabe von Kreditpunkten | Demonstrationsvortrag (30 min), Durchführung des Experimentalpraktikums und Erstellung einer Praktikumsanleitung und Dokumentation (ca. 10 Seiten) im Rahmen eines Portfolios mit Prüfungsvorleistungen in Form regelmäßiger Teilnahme |
| Literatur zum Modul | Literatur wird aktuell in den Veranstaltungen bekannt gegeben. |

| ISSU M6 Phy 1 Physik für Naturwissenschaftler | | PhyNaWi |
|--|---|---------|
| Studiengang / Profile | B.Sc. Chemie: - VF - HF | |
| Verantwortliche Lehrende | Prof. Dr. Monika Rhein, Prof. Dr. Manfred Radmacher und die Hochschullehrer(innen) der Physik | |
| Modulart | - VF: Wahlfach | |
| Stundenbelastung | VF: 9 Kreditpunkte, 270 h - Vorlesung: Präsenzzeit 56 h (2 SWS x 28 Wo.) zuzüglich Vor- und Nachbereitung 28 h (1 h/Wo. x 28 Wo.) - Praktikum: Präsenzzeit 56 h (2 h/Wo. x 28 Wo.) zuzüglich Vor- und Nachbereitung 28 h (1 h/Wo. x 28 Wo.) - Übung: Präsenzzeit 28 h (2 h/Wo. x 14 Wo., 14 tägig über 2 Semester) zuzüglich Vor- und Nachbereitung 28 h (2 h/Wo. x 14 Wo.) - Prüfungsvorbereitung: 46 h HF: 6 Kreditpunkte, 180 h - Vorlesung Präsenzzeit 56 h (2 SWS x 28 Wo.) zuzüglich Vor- und Nachbereitung 28 h (1 h/Wo. x 28 Wo.) - Praktikum: Präsenzzeit 28 h (2 h/Wo. x 14 Wo., 14 tägig über 2 Semester) zuzüglich Vor- und Nachbereitung 14 h (1 h/Wo. x 14 Wo.) - Übung: Präsenzzeit 28 h (2 h/Wo. x 14 Wo., 14 tägig über 2 Semester) zuzüglich Vor- und Nachbereitung 14 h (1 h/Wo. x 14 Wo.) - Prüfungsvorbereitung: 22 h | |
| Lehr- und Lernformen Konzeptionelle Aspekte | - Vorlesung mit begleitenden Praktika und Übungen | |
| Lehrveranstaltungen | - Physik für Naturwissenschaftler - Vorlesung 2 * 2 SWS (VF, HF) - Praktikum 2 * 2 SWS (VF), 2 * 1 SWS (HF) - Übung 2 * 1 SWS (VF, HF) | |
| Dauer / Lage | 2 Semester: im 1. und 2. Fachsemester | |

| | |
|--|---|
| Inhalt | <ul style="list-style-type: none"> - Naturwissenschaftliches Experimentieren - Messen, Messgrößen, Messfehler - Mechanik - Newton'sche Axiome - Energie, Impuls, Erhaltungssätze - Bewegung ausgedehnter Körper - Optik - Strahlenoptik, Linsen, optische Instrumente - Beugung und Interferenz - Elektrodynamik - Elektrische Ladung und Feld - Elektrische Ströme und Magnetfeld - Feldstärke, Potential, Spannung, Widerstand, Kapazität - Induktion - Thermodynamik - Zustandsgleichungen des Gases - Temperatur, Druck, innere Energie, Enthalpie, Entropie, Freie Energie, Hauptsätze der Thermodynamik - Kernphysik - Aufbau der Materie (Kernteilchen) - Radioaktivität |
| Lernziele / Qualifikationsziele | <p>Das Modul führt in die Grundlagen der experimentellen Physik ein. Es wird in der Vorlesung ein Überblick über die wichtigsten Gebiete der Physik (Mechanik, Thermodynamik, Optik, Elektrodynamik, Atom- und Kernphysik) gegeben. Durch das begleitende Praktikum soll das Wissen angewendet und durch die Übungen vertieft werden.</p> |
| Häufigkeit des Angebotes | <p>Das Modul wird jährlich angeboten (Wintersemester).</p> |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | <p>Keine</p> |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten | <p>erfolgreiche Teilnahme am Praktikum und Übung mündliche oder schriftliche Modulprüfung</p> |
| Literatur zum Modul | <p>Heribert Stroppe "Physik für Studenten der Natur- und Ingenieurwissenschaften"</p> |

| ISSU M6 Phy 2 Physikdidaktik für Studierende des Sachunterrichts | | PD SU |
|---|---|------------------|
| Studiengang / Profile | <ul style="list-style-type: none"> - BA „Interdisziplinäre Sachbildung/Sachunterricht“ - Bereich „Fachwissenschaft Natur und Technik“ | |
| Verantwortlich für das Modul | Prof. Dr. Horst Schecker | |
| Lehrende im Modul | Lehrende der Physikdidaktik, Lehrbeauftragte | |
| Modulart | Pflicht | |
| Stundenbelastung | 6 Kreditpunkte, 180 h <ul style="list-style-type: none"> - Präsenzzeit: 70 h (5 SWS x 14 Wo.) - Vor- und Nachbereitung: 28 h (2 h/Wo. x 14 Wo.) - Vorber. von Kurzreferaten, Bearb. von Übungen: 28 h (2 h/Wo. x 14 Wo.) - Ausarbeitungen zu Experimenten: 30 h - Prüfungsvorbereitung, Prüfung (Abschluss und Vorleistungen): 24 h | |
| Lehr- und Lernformen Konzeptionelle Aspekte | <ul style="list-style-type: none"> - 1 Kurs (Kurs: Verbindung von V, S, Ü) - 1 Experimentalpraktikum (mit Begleitseminar) <p>Der Kurs umfasst sowohl die Präsentation fachdidaktischer Themen in Vorlesungsform als auch Verarbeitungs- und Anwendungsphasen, in denen gleichzeitig methodische Lehr-Lern-Werkzeuge eingeführt werden (z. B. Metaplantechnik, Mind- und Concept Maps). Besonders im Experimentalpraktikum spielen Partner- und Gruppenarbeit eine große Rolle. Die Studierenden arbeiten Versuchsreihen aus und präsentieren Ausschnitte daraus in Seminarform (Unterrichtssimulation)</p> | |
| Lehrveranstaltungen | <ul style="list-style-type: none"> - Schülervorstellungen und Lernprozesse (2 SWS) - Experimente und Medien 1 (3 SWS) | |
| Dauer / Lage | 1 Semester: i.d.R. 4. Sem. | |
| Inhalt | <p>Konzeption</p> <p>In Kurs „Schülervorstellungen und Lernprozesse“ stehen Erfahrungen mit dem eigenen Lernen im Mittelpunkt. Anhand des eigenen fachlichen Lernprozesses der Studierenden werden die Schwierigkeiten des Verständnisses physikalischer Konzepte behandelt und die Möglichkeiten, das Lernen von Begriffen und Prinzipien der Physik zu unterstützen. Nach den Ergebnissen der fachdidaktischen Forschung kann von Parallelen zwischen den Vorstellungen der Studierenden und typischen Schülervorstellungen ausgegangen werden. Die Auseinandersetzung mit Verständnishürden fördert die fachliche Begriffsbildung bei den Studierenden. Die Themen sind auf zentrale Konzepte der Experimentalphysik abgestimmt.</p> <p>Die Erfahrungen im eigenen fachlichen Lernprozess werden vor dem Hintergrund aktueller empirischer und theoretischer Ansätze zum Lehren und Lernen im Wissensbereich Physik eingeordnet und reflektiert. Hierbei werden auch erste Einblicke in grundsätzliche Gestaltungsmuster von Vermittlungsprozessen bezogen auf Physik</p> | |

| | |
|---|--|
| | <p>und die Erkenntnisse der diesbezüglichen empirischen Forschung vermittelt.</p> <p>Die Veranstaltung „Experimente und Medien 1“ bereitet auf die Nutzung von Realexperimenten zur Unterstützung von Lernprozessen in der Physik vor. Die Themen stammen aus der Sekundarstufe I und der Primarstufe.</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schülervorstellungen und -interessen in den schulrelevanten Themengebieten der Physik - typische Verständnishürden - schülergemäßes Erklären - Grundlegende Experimente (Schwerpunkt Sekundarstufe I und Primarstufe) - Gerätekunde schultypischer Lehrgeräte - Zielsetzung und didaktisches Potenzial von Demonstrationsexperimenten, Schülerexperimenten, Freihandexperimenten, Modellexperimenten - Methodik des Experimentierens, Präsentation von Experimenten - computergestütztes Experimentieren: Messdatenerfassung und -auswertung - Sicherheit im Physikunterricht |
| Lernziele / Qualifikationsziele | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexion des eigenen fachlichen Lernprozesses (begriffliches Verständnis) - Erläuterung themenspezifischer und -übergreifender Elemente des Schülervorverständnisses - Gegenüberstellen von Alltagsvorstellungen und physikalischen Konzepten - Erklären physikalischer Sachverhalte unter Berücksichtigung des Vorverständnisses von Schülern und Schülerinnen - Kompetenter Umgang mit handels- und schulüblichen Lehrgeräten und Experimentiermaterialien; Strategien zur systematischen Analyse von Fehlerquellen - Beherrschung der wichtigsten Sicherheitsvorschriften im Physikunterricht - Kenntnis der Kategorien von Experimenten, ihre Funktion und ihr didaktisches Potenzial - Erfahrungen, Experimente lernziel- und schülerorientiert auszuwählen, aufzubauen und zu präsentieren |
| Häufigkeit des Angebotes | Das Modul wird jährlich angeboten (Sommersemester). |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | Erfolgreicher Abschluss des Moduls „Physik für Naturwissenschaftler“ |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten und Leistungspunkten | Bestehen der Abschlussklausur oder mündlichen Prüfung, Präsentation selbst ausgearbeiteter Experimente (jeweils benotet) Prüfungsvorleistungen: Ausarbeitung von Experimenten und Übernahme von Kurzreferaten |
| Zeitpunkt der | - Prüfung am Beginn der vorlesungsfreien Zeit nach der letzten |

| | |
|----------------------------|--|
| Modulprüfung | Lehrveranstaltung des Moduls - 1. Wiederholungsprüfung am Ende der vorlesungsfreien Zeit |
| Literatur zum Modul | - Müller, R., Wodzinski, R. & Hopf, M. (Hrsg.) (2004): Schülervorstellungen in der Physik. Köln: Aulis. |

| | |
|---|---|
| Modul/-bezeichnung | ISSU M6 Tec 1 und Tec 2: Fachwissenschaft Technik (FWT) |
| Verantwortliche Lehrende | Schulz, Günther, Seegers, Flato, N.N. |
| Modulart | Wahlpflicht |
| Stundenbelastung der Studierenden | Das Modul besteht aus zwei Teilmodulen à 6 CP, die unabhängig voneinander studierbar sind. Jedes Teilmodul besteht aus einer Lehrveranstaltung (3 CP □ 2 SWS) und einer wissenschaftlich geleiteten Fachpraxis (3 CP □ 3 SWS). Gesamtmodul: 12 Creditpoints (CP) entspricht 360 h Workload |
| Lehr- und Lernform | 2 Vorlesungen (V), 2 fachpraktische Veranstaltungen |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Teilmodul 1 FWT 6.1: Technische Systeme und ausgewählte Anwendungsgebiete FWT 6.2: Techniken der Materialbearbeitung (themenbezogene Arbeiten zu FWT 6.1) Teilmodul 2 FWT 6.3: Technische Systeme und ausgewählte Anwendungsgebiete FWT 6.4: Techniken der Materialbearbeitung (themenbezogene Arbeiten zu FWT 6.3) |
| Dauer des Moduls | 2 Semester (WiSe : FWT 1 und 2 ; SoSe : FWT 3 und 4) |
| Inhalt des Moduls | Die Themen der beiden Teilmodule sind flexibel handhabbar. Die wissenschaftlich geleitete Fachpraxis (Techniken der Materialbearbeitung) richtet sich inhaltlich nach dem Thema der dazugehörigen Lehrveranstaltung. Ein Teilmodul wird in einem Semester studiert. Jedes Teilmodul schließt mit einer Teilprüfung ab. Teilmodul 1 Beispiele für technische Systeme aus den Anwendungsbereichen: Bauen und Wohnen, Versorgen und Entsorgen, Energie und Umwelt, Transport und Verkehr, Information und Kommunikation, Produktion und Konsumtion werden dargestellt und hinsichtlich ihrer technischen, ökonomischen, arbeitsbezogenen und sozialen Implikationen untersucht. Die wissenschaftlich geleitete Fachpraxis unterstützt dies durch themenbezogene Werkstatt- und Laborarbeit mit verschiedenen Bearbeitungsverfahren und Werkstoffen (z.B. Holz, Metall, Kunststoff, Ton, Keramik), auch im Hinblick auf die Umsetzung im Unterricht. Teilmodul 2 Beispiele für technische Systeme aus den Anwendungsbereichen: Motive und Strukturen der Technikentwicklung und Technikgestaltung; Technikgeschichte, Mechanisierung und Automation in Handwerk und Industrie; Ressourcen; Nachhaltigkeit dargestellt und hinsichtlich ihrer technischen, ökonomischen, arbeitsbezogenen und sozialen Implikationen untersucht. Die wissenschaftlich geleitete Fachpraxis unterstützt dies durch themenbezogene Werkstatt- und Laborarbeit mit verschiedenen Bearbeitungsverfahren und Werkstoffen (z.B. Holz, Metall, Kunststoff, Ton, Keramik), auch im Hinblick auf die Umsetzung im Unterricht. |
| Lern- und Qualifikationsziele des Moduls | Die Studierenden kennen technische Systeme in ihren konstitutiven Zusammenhängen. Sie können ihre Wirkungen einschätzen und alternative Lösungen aufzeigen. Sie vereinfachen komplexe Systeme, um praktische Beispiele für Bildungsprozesse abzuleiten. |
| Häufigkeit des Angebotes des Moduls | In jedem Semester wird ein Teilmodul angeboten. |

| | |
|---|--|
| Voraussetzungen für die Teilnahme | Keine |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Creditpoints | Regelmäßige Teilnahme an den Veranstaltungen (mind. 80 % Anwesenheit). Modulprüfung für jedes Teilmodul: Schriftliche Ausarbeitung mit fachpraktischem /experimentellen Anteil oder mündliche Prüfung |
| Aufteilung in Workload (1 CP = 30 Stunden) und Prüfungsmodalitäten | <p>FWT 6.1 FWT 6.2 FWT 6.3 FWT 6.4</p> <p>Präsenz 30 (2 SWS) 45 (3 SWS) 30 (2 SWS) 45 (3 SWS)</p> <p>Selbstständiges Arbeiten 50 20 50 20</p> <p>Praxis *</p> <p>15* 15*</p> <p>Modulprüfung 20 20</p> |
| Literatur zum Modul | <ul style="list-style-type: none"> • König, Wolfgang; Hrsg.; Propyläen Technikgeschichte – Band 1-5; Berlin 1999 • Merkel, Manfred; Thomas, Karl-Heinz; Taschenbuch der Werkstoffe; 5. Auflage, Berlin 2000 • Heinzler, M. et al.; Technische Kommunikation – Fachzeichnen – Arbeitsplanung; 4. Aufl.; Haan-Gruiten 1999 • Je nach Schwerpunkt von FWT 6.1, FWT 6.2, FWT 6.3 und FWT 6.4 wird die entsprechende Literatur wird jeweils zu Beginn des Semesters empfohlen. |

| | |
|---|---|
| Modulbezeichnung/Titel | ISSU M6 Geow : Zusammensetzung und Aufbau der Erde/ Erd- und Lebensgeschichte |
| Verantwortliche Lehrende | Hauptamtlich Lehrende und Lehrbeauftragte |
| Modulart | Wahlpflicht |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul | 2 SWS Vorlesung Zusammensetzung und Aufbau der Erde 30h 2X 1Tag Geländeübung 20h 2SWS Vorlesung Erd- und Lebensgeschichte 30h 1SWS Tutorium 30h häusliche Vorbereitung und individuelle Nacharbeit 40h Vorbereitung auf den Abschluss des Moduls und Abschlussprüfung 30h Summe 6cp 180h |
| Lehr- und Lernformen | 2 Vorlesungen 1 Geländeübung 1 Tutorium |
| Dauer des Moduls | 2 Semester |
| Inhalt des Moduls | <p>Zusammensetzung und Aufbau der Erde: Diese Vorlesung behandelt die Grundlagen der allgemeinen Geologie, deren Dynamik durch die endogenen und exogenen Kreisläufe auf unserem Planeten bestimmt werden. Es werden die Entstehung, Zusammensetzung und Verwitterung von magmatischen, metamorphen und sedimentären Gesteinen vorgestellt. Die wichtigsten geowissenschaftlichen Prozesse auf der Erde im dynamischen Zusammenwirken von Erdkern, Mantel, Kruste, Hydrosphäre, Atmosphäre und Biosphäre werden weiterhin behandelt.</p> <p>Erd- und Lebensgeschichte In einer ersten Übersicht werden die elementaren Entwicklungsschritte der Erde und des Lebens von den frühen Anfängen vor ca. 4,6 Mrd. Jahren bis in die heutige Zeit sowohl in chronologischer Abfolge, insbesondere aber vor dem Hintergrund der Interaktionen zwischen Geo- und Biosphäre vorgestellt. Dabei stehen geologische Vorgänge, Veränderungen der Lage und Konfiguration von Ozeanen und Kontinenten, globale Klimaveränderungen und die Evolution und das Aussterben von Fauna und Flora in enger Wechselbeziehung zueinander. Es werden besonders einschneidende Ereignisse der Erdgeschichte weiter vertieft, z.B. die Entwicklung der Hydrosphäre, Atmosphäre und Biosphäre im Präkambrium, die Evolution der wirbellosen Tiere und Wirbeltiere im Phanerozoikum, die Evolution der Pflanzenwelt am dem Paläozoikum, Ausmaße und mögliche Ursachen</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>von Aussterbeereignissen in der Organismenwelt, die Auswirkungen globaler Klimaveränderungen und plattentektonischer Abläufe, die Entwicklung von Riffgemeinschaften in der Erdgeschichte. - Begleitend zur Lehrveranstaltung werden Fossilien und besonders markante Gesteinstypen aus der geowissenschaftlichen Sammlung vorgestellt.</p> |
| Lernziele/Qualifikationen | <p>Zusammensetzung und Aufbau der Erde Einen Überblick über den Kreislauf der Gesteine, die verschiedenen Gesteinstypen, ihre Entstehung und ihre Vorkommen zu vermitteln</p> <p>Erd- und Lebensgeschichte Die Veranstaltung bietet einen ersten Überblick zur Entwicklungsgeschichte des Systems Erde und beleuchtet dabei speziell die Interaktionen zwischen Biosphäre und Geosphäre.</p> |
| Häufigkeit des Angebots des Moduls | <p>Zusammensetzung und Aufbau der Erde jährlich im Wintersemester, im Anschluss daran findet im Sommersemester die Geländeübung statt.</p> <p>Erd- und Lebensgeschichte & Tutorium jährlich im Sommersemester</p> |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | keine |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungsnachweisen bzw. Kreditpunkten | |
| Literatur zum Modul | <p>Zusammensetzung und Aufbau der Erde Jacobshagen, Arndt, Götze, Mertmann & Wallfass, Einführung in die geologischen Wissenschaften, Eugen Ulmer Verlag, UTB2106, 2004, 30€. Press & Siever, Allgemeine Geologie - Eine Einführung in das System Erde, Spektrum 2003, >700 Seiten (ca. 70 Euro)</p> <p>Erd- und Lebensgeschichte Rothe, P. (2000): Erdgeschichte – Spurensuche im Gestein. – Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Stanley, S.M. (2001): Historische Geologie. – Spektrum Akademischer Verlag. www.scotese.com und http://www.ucmp.berkeley.edu/index.html</p> |

Studienplan IS/SU: Schwerpunkt Sozialwissenschaften

| | 1. Studienjahr | | 2. Studienjahr | | 3. Studienjahr | |
|---|--|---|---|--------------------|--|--------------------|
| | 1.Semester WiSe | 2.Semester SoSe | 3.Semester WiSe | 4.Semester SoSe | 5.Semester WiSe | 6.Semester SoSe |
| Kernbereich ISSU | ISSU M1 Einführung in die Interdisziplinäre Sachbildung (IS) / den Sachunterricht (SU) 7 cp | | ISSU M3 Sozial- und kulturwissen- schaftliche Grundlagen der IS/des SU 3/3 cp | | ISSU M5 Fächerübergreifender Erziehungs- und Bildungsauftrag 9cp Exkursion Abschluss | |
| | | ISSU M2 Naturwissenschaften – technische Grundlagen der IS/SU 3/3cp Ges.: 13 cp | ISSU M4 Schulpraktische Projekte Praktikum 8cp | | | |
| | | | | Ges.: 14 cp | Ges. 9cp | |
| Schwerpunkt Sozialwissenschaften Modulbereich ISSU M7 | | | | | | |
| | Geografie: ISSU M7 Ggr 1 Physische Geographie, bestehend aus folgenden Veranstaltungen: Klimageographie Geomorphologie 9cp | | Integrationsmodul bestehend aus: 2 SWS Geografie 2 SWS Geschichte 2 SWS Politik | | Geografie: ISSU M7 Ggr 2 Humangeographie, bestehend aus den folgenden Veranstaltungen: Wirtschaftsgeographie Sozialgeographie 9cp | |
| oder | Geschichte: ISSU M7 Ges 1-3 (Nachzuweisen sind zwei Einführungsmodule aus verschiedenen Epochen, die Epochenfolge erfolgt nach freier Wahl.) Epochenmodul bestehend aus folgenden Veranstaltungen: Vorlesung Proseminar 9cp | | mögliche Module (Beispiele): Von der Welt des Dorfs zur Welt als globalem Dorf Unter dem Pflaster liegt der Strand Von Pfeffersäcken und Malochern | | Geschichte: ISSU M7 Ges 1-3 (Nachzuweisen sind zwei Einführungsmodule aus verschiedenen Epochen, die Epochenfolge erfolgt nach freier Wahl.) Epochenmodul bestehend aus folgenden Veranstaltungen: Vorlesung Proseminar 9cp | |

| | | | |
|--------|---|------|---|
| oder | Politik: ISSU M7 Pol M1 Einführung in die Sozialwissenschaften Einführung in die soziale und politische Entwicklung Deutschlands seit 1945 Übung zur Einführung in die soziale und politische Entwicklung Deutschlands seit 1945 9cp | | Politik: ISSU M7 Pol M1 Politikwissenschaftliches Aufbaustudium, bestehend aus folgenden Veranstaltungen: Seminar: Akteure: Parteien, Verbände, soziale Bewegungen Seminar: Wahlen und Wahlforschung 9cp |
| cp M7 | 9 cp | 6cp | 9cp |
| gesamt | 22cp | 20cp | 18cp |

Lehrprogramm und Modulbeschreibungen

für den Sachunterricht in der Primarstufe (Grundschule)
der Fächer Geschichte, Geographie und Politik

Nach den Strukturabsprachen stehen für das fachbezogene Lehrprogramm insgesamt 24 Kreditpunkte zur Verfügung, die in zwei Fachmodulen mit jeweils 9 Kreditpunkten sowie einem Integrationsmodul mit 6 Kreditpunkten realisiert werden sollen.

Integrationsmodul

Das integrierte sozialwissenschaftliche Modul wird aus drei zweistündigen Lehrveranstaltungen im 5. Fachsemester bestehen. Zunächst sollen ein bis drei thematisch unterschiedliche Module ausgearbeitet werden, die in einem festen Turnus anzubieten sind. Die folgenden Modulvorschläge benennen im fachlichen Teil noch keine Lehrveranstaltungen sondern Themen, aus denen konkrete Lehrveranstaltungen entwickelt werden. Sie orientieren sich auch am Lehrplan 2002 für den Sachunterricht. In allen Themenfeldern bieten sich Exkursionen in Bremen und Umgebung an.

Das Modul umfasst insgesamt 180 Arbeitsstunden, wobei auf jede der drei zweistündigen Lehrveranstaltungen 60 Arbeitsstunden entfallen (30 Arbeitsstunden Präsenzlehre und 30 Arbeitsstunden für Vor- und Nachbereitung, Exkursionen).

Die Modulprüfung soll in Form einer ausgearbeiteten Gruppenpräsentation, mündlichem Einzelvortrag mit anschließender Diskussion zu einem Teilaspekt des Modulthemas oder als Hausarbeit erfolgen.

Modulvorschlag 1

Von der Welt des Dorfs zur Welt als globalem Dorf

a) Geschichte

Bremen, Siedlung am Fluss (archäologische Erkundung, ggf. themenbezogen wie z.B. Handel und Handelswege/Pferd und Wagen),

Bremen als mittelalterliche Stadt (z.B. Gilden und Zünfte).

Die Welt wird rund – das Zeitalter der Entdeckungen (z.B. historische Sternwarte Lilienthal)

Bremen als Welthandelsstadt (z.B. Bremen und der Baumwollhandel/Tabakhandel).

b) Geographie

Orientierung im Raum: Landkarten (z.B. Kartenarten, historische Karten, Stadtpläne, Kartenverständnis).

Verkehrswege und Verkehrsmittel (z.B. Wege/Straßen, Flüsse/Meer, Eisenbahn, Autobahn usw., vom Reiter/Fuhrwerk bis zum Flugzeug).

c) Politik

Bremen als Freie Hansestadt und Bundesland (z.B. Senat, Bürgerschaft, Ortsämter).

Bremens Entwicklungszusammenarbeit (z.B. BORDA, Landesamt für Entwicklungszusammenarbeit, Städtepartnerschaft Bremen/Pune)

Bremen medial (z.B. im Internet, Radio Bremen/Funkhaus Europa).

Modulvorschlag 2

Unter dem Pflaster liegt der Strand

a) Geschichte

Mensch, Natur und Umwelt im Hoch- und Spätmittelalter.

Zur Geschichte der Wallanlagen und Bremer Parks.

Knoops Park – das Großbürgertum und seine Inszenierungen.

b) Geographie

Vegetation und Boden in Bremen und im Umland.

Bremens höchster Berg: der Müllberg (Flora und Fauna der Blocklanddeponie).

Moor und Torfindustrie.

Die Deiche – Hochwasserschutz und Umweltschutz.

c) Politik

Umweltpolitik in der EU, in der Bundesrepublik Deutschland und in Bremen (z.B. FFH-Gebiete).

Bürger engagieren sich für Natur und Umwelt (NABU, Robin Wood, Greenpeace usw.).

Modulvorschlag 3

Von Pfeffersäcken und Malochern

a) Geschichte

Kaufleute, Markt und Handel in verschiedenen Epochen.

Aufstieg und Niedergang der Werftindustrie.

Vom Handwerksgesellen zum Industriearbeiter oder von der Herrin des Haushalts zur Verkäuferin.

Als Bremen hell wurde – Zur Geschichte der Stadtbeleuchtung.

b) Geographie

Landwirtschaft in Bremen (z.B. Borgfeld).

Müllvermeidung, Mülltrennung, Abfallentsorgung (z.B. MVA).

Das Bremer Haus – leben im Souterrain und im Karree.

c) Politik

Handelshaus und Fabrik (Wirtschaftspolitik zwischen Tradition und Neuansiedlung; z.B. Melchers-Group, Daimler-Chrysler, Raum- u. Luftfahrt)

Von der Industrie- zur Dienstleistungsgesellschaft (soziale Dienstleistungen, Entertainment)

Geographie

SD/Entwurf 31.1.2005

D Grundmodell für den Grundschulbereich

BA, Geographie als Teil im Fach Sachunterricht

(18 CP Fachmodule + 1 LV im „Integrierten Modul“)

Lehrveranstaltungstyp

(S) = Seminar

(Ü) = Übung

(V) = Vorlesung

Leistungen

(ET) = Nachweis der erfolgreichen Teilnahme

(MP) = Modulprüfung

1. Semester

| Modul | Lehrveranstaltungen/Prüfungen | Leistung | SWS | CP |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------|-----|-------|
| BASIS 1 (Geo-G3)¹⁾ | Klimageographie (V) | ET/MP | 2 | (3/6) |

2. Semester

| Modul | Lehrveranstaltungen/Prüfungen | Leistung | SWS | CP |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|
| BASIS 1 (Geo-G3)¹⁾ | Geomorphologie (V) | ET/MP | 2 | (3/6) |
| SUMME (1. Studienjahr) | | | 4 | 9 |

3. Semester

| Modul | Lehrveranstaltungen/Prüfungen | Leistung | SWS | CP |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------|-----|-------|
| BASIS 2 (Geo-G2)¹⁾ | Wirtschaftsgeographie (V) | ET/MP | 2 | (3/6) |

4. Semester

| Modul | Lehrveranstaltungen/Prüfungen | Leistung | SWS | CP |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|
| BASIS 2 (Geo-G2)¹⁾ | Sozialgeographie (V) | ET/MP | 2 | (3/6) |
| SUMME (2. Studienjahr) | | | 4 | 9 |

5. Semester

| Modul | Lehrveranstaltungen/Prüfungen | Leistung | SWS | CP |
|--|--|----------|----------|----------|
| LV im „Integrierten Modul“²⁾ | z.B.: Landschaftszonen der Erde <i>oder</i> Vegetation und Naturschutz <i>usw.</i> | ET | 2 | 2 |
| SUMME (3. Studienjahr) | | | 2 | 6 |

B. A. Lehramt Grundschulbereich (Geographie als Teil des Sachunterrichts)

| | | | SWS | CP |
|--------------|--|--|-----------|-----------|
| SUMME | | | 10 | 24 |

ANMERKUNG:

- 1) Wahlweise kann im 1. Studienjahr mit dem Modul BASIS 1 oder BASIS 2 begonnen werden; das entsprechend andere Modul schließt sich im 2. Studienjahr an! Die Modulprüfung kann wahlweise in jeweils einer der beiden Vorlesungen der Basismodule abgelegt werden. Bewertung der Vorlesung mit Nachweis der erfolgreichen Teilnahme: 3 CP, Bewertung der Vorlesung mit Modulprüfung: 6 CP.²⁾ Das Integrierte Modul wird mit 6 CP bewertet. Jedes der drei beteiligten Fächer (Geschichte, Geographie, Politik) übernimmt eine zweistündige Lehrveranstaltung im Modul.

Modulnummer: ISSU M7 GGR1 (GEO-G2)

Modulbezeichnung: Allgemeine Humangeographie

Modul im Studiengang/Studienprogramm:

Geographie (GrS.), Pflichtbereich

Es bestehen keine **Teilnahmevoraussetzungen** für das Modul.

Sprache: Deutsch

Modulverantwortlicher (Name, Telefon, E-Mail):

Prof. Dr. Gerhard Bahrenberg, Tel.:218-3038, E-Mail: gbah@uni-bremen.de

Lehr- und Lerninhalte des Moduls:

Grundlagen der Wirtschaftsgeographie:

- Standorttheorien des primären, sekundären, tertiären Sektors
- Landnutzungstheorien und Stadtstrukturmodelle

Grundlagen der Sozialgeographie:

- Bevölkerungsgeographie
- Natürliche Bevölkerungsentwicklung
- Wanderungen (auf unterschiedlichen räumlichen Maßstabsebenen)
- Bevölkerungspolitik

Urbanisierung, Suburbanisierung, Deurbanisierung, Reurbanisierung
Stadt und Land

Globalisierung - Regionalisierung

Lehrformen/Arbeitsformen im Modul:

1. Vorlesung mit vereinzelt Arbeitsaufgaben und Gruppendiskussionen
2. Lektüre einschlägiger Texte

Das Modul soll folgende **Kenntnisse** und **Qualifikationen** vermitteln:

Kenntnis der wesentlichen ökonomischen Standorttheorien und Fähigkeit, diese hinsichtlich ihrer Erklärungskraft und –reichweite einzuschätzen;

Kenntnis alternativer Ansätze zur Beschreibung innerstädtischer funktionaler und sozialräumlicher Differenzierung;

Kenntnis der Grundzüge natürlicher Bevölkerungsentwicklung und ihres Zusammenhangs mit der Alterstruktur; der Entwicklung der Fertilität; der Entwicklung der Weltbevölkerung und ihrer Prognose;

Einschätzung der verschiedenen bevölkerungspolitischen Maßnahmen zur Beeinflussung des generativen Verhaltens und der natürlichen Bevölkerungsentwicklung;

Kenntnis der verschiedenen Typen von Wanderungen und ihrer jeweiligen Determinanten;

Fähigkeit, verschiedene Einwanderungspolitiken hinsichtlich der mit ihnen verbundenen Ziele zu unterscheiden;

Kenntnis des Urbanisierungs- und Suburbanisierungsprozesses und der Entwicklung des Stadt-Land-Gegensatzes weltweit und in Mitteleuropa

Gesamte **Stundenbelastung** der Studierenden im Modul (workload), einschließlich Vor- und Nachbereitung, Selbststudium, Erbringung von Leistungsnachweisen und Prüfungen:

1 CP = 30 Arbeitsstunden

2 Stunden Anwesenheit in der Vorlesung (2 SWS) im Wintersemester

= 28

Std.

| | |
|--|-------|
| 2 Stunden Anwesenheit in der Vorlesung (2 SWS) im Sommersemester Std. | = 28 |
| Vor- und Nachbereitung der 1. Vorlesung (Lektüre, Selbststudium) 7,5 Stunden pro Woche Std. | = 107 |
| Vor- und Nachbereitung der 2. Vorlesung (Lektüre, Selbststudium) 7,5 Stunden pro Woche Std. | = 107 |

Arbeitsstunden: 270

Credits: 9

Modulprüfung: Ein Teil der Modulprüfung wird als mündliche Prüfung, einer als Klausur durchgeführt

Zum Modul gehören die folgenden Lehrveranstaltungen: Allgemeine Humangeographie I: Wirtschaftsgeographie (V), Allgemeine Humangeographie II: Sozialgeographie (V)

Modulnummer ISSU M7 GGR2 (GEO-LG3)

Modulbezeichnung Physische Geographie

Modul im Studiengang/Studienprogramm
Geographie (GrS.), Pflichtbereich

Es bestehen keine **Teilnahmevoraussetzungen** für das Modul.

Sprache: Deutsch

Modulverantwortlicher (Name, Telefon, E-Mail)

Prof. Dr. Bernd Zolitschka, Tel.: 218-2158, Mail: zoli@uni-bremen.de

Lehr- und Lerninhalte des Moduls

1. Theoretische Grundlagen der physischen Geographie
2. Grundkenntnisse zum System Erde und menschliche Umwelt
3. Teilbereiche Klima, Boden und Relief
4. Inhalte Klimageographie:
 - 4.1 Grundlagen und Aufbau der Atmosphäre
 - 4.2 Strahlungshaushalt, Verdunstung, Wolkenbildung und Niederschlag
 - 4.3 atmosphärische Zirkulation, Klima, Wetter, Witterung
 - 4.4 Wetter in Norddeutschland
5. Inhalte Geomorphologie:
 - 5.1 endogene Prozesse und Formen: Kreislauf der Gestein, Plattentektonik, Vulkanismus
 - 5.2 einfache exogene Prozesse und Formen: Verwitterung, Karst, äolisch, glazial, fluvial, litoral
 - 5.3 komplexe exogene Prozesse und Formen: Pedimente, Rumpfflächen, Schichtstufen

Lehrformen/Arbeitsformen im Modul

1. Vorlesungen mit vereinzelt Arbeitsaufgaben und Gruppendiskussionen
2. Selbststudium

Das Modul soll folgende **Kenntnisse und Qualifikationen** vermitteln:

1. dreidimensionale Struktur und Entwicklung der Landschaftshülle der Erde unter Berücksichtigung einer integrativen Betrachtungsweise der Landschaft als ein von physischen, biotischen und anthropogenen Sachverhalten geprägter Wirkungskomplex (Mensch-Umwelt-System)

2. Verständnis der Systemzusammenhänge der Geosphäre als Voraussetzung für das Begreifen menschlicher Aktivitäten im Rahmen des offenen Geoökosystems.

3. Integrative Analyse der Geofaktoren (Relief, Klima, Gestein, Boden, Wasserhaushalt, Vegetation, Nutzung und Zeit) und ihrer kausalen Verknüpfung durch Energie- und Stoffflüsse.

Gesamte **Stundenbelastung** der Studierenden im Modul (workload), einschließlich Vor- und Nachbereitung, Selbststudium, Erbringung von Leistungsnachweisen und Prüfungen:

| | |
|--|----------|
| 2 Stunden Anwesenheit in der Vorlesung Klimageographie (2 SWS) x 14 Wochen | 28 Std. |
| Vor- und Nachbereitung der Vorlesung und freie Recherche 7,5 Stunden pro Woche | 107 Std. |

| | |
|--|----------|
| 2 Stunden Anwesenheit in der Vorlesung Geomorphologie (2 SWS) x 14 Wochen | 28 Std. |
| Vor- und Nachbereitung der Vorlesung und freie Recherche 7,5 Stunden pro Woche | 107 Std. |

Arbeitsstunden: 270

Credits: 9

Modulprüfung: erster Teil der Modulprüfung zur Klimageographie (V): Klausur, zweiter Teil zur Geomorphologie (V): Klausur

Zum Modul gehören die folgenden Lehrveranstaltungen:

1. Klimageographie (V), 2. Geomorphologie (V)

| | |
|---|---|
| Modulbezeichnung / Titel | ISSU M 7 / Ges 1 HIS 2: Einführung in die Alte Geschichte |
| Lehrende | Prof. Dr. Tassilo Schmitt |
| Modulart (Wahl/ Wahlpflicht/ Pflicht) | Pflicht in den Studienprogrammen HF-BF, LA-GY, LA-Sek, NF-BF Wahlpflicht im Studienprogramm Prim |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul / Credits | Präsenz Vorlesung Proseminar 28 Std. 42 Std. Vor- und Nachbereitung Vorlesung Proseminar 32 Std. 78 Std. Modulprüfung Hausarbeit 90 Std. Insgesamt 270 Std. = 9 CP |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung Proseminar |
| Dauer des Moduls | In der Regel 1 Semester |
| Inhalt des Moduls | Die Studierenden werden mit den Grundproblemen der Geschichtswissenschaft im Bereich der Alten Geschichte vertraut gemacht. Dazu gehören ein Überblick über die Hauptepochen und die diese erschließende einführende Literatur, die Reflexion auf die Geschichtlichkeit geschichtswissenschaftlichen Arbeitens, eine Einführung in aktuelle Methoden und Theorien und ein Ausblick auf die Eingebundenheit der Alten Geschichte in die allgemeinere geschichts-, kultur- und sozialwissenschaftliche Forschung. |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls | Das Modul soll folgende Qualifikationen vermitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis der einschlägigen Einführungsliteratur und Hilfsmittel sowie der wichtigsten Editionen literarischer und nichtliterarischer Quellen • Überblick über die Epochengliederung der Alten Geschichte und Verständnis von deren Standortgebundenheit • Verständnis der spezifischen Quellenprobleme im Bereich der Alten Geschichte (große Bedeutung literarisch geformter |

| | |
|--|---|
| | <p>Texte, Überlieferungsfragen, Notwendigkeit und Reichweite von Spezialisierungen in Epigraphik, Archäologie, Numismatik und Papyrologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einblick in die Notwendigkeit von Fremdsprachenkenntnissen für geschichtswissenschaftliche Arbeit • Grundkenntnisse der Methoden von Heuristik und Quelleninterpretation • Fähigkeit, wissenschaftliche Argumentation zu verstehen und zu kritisieren • Fähigkeit, vor dem Hintergrund des Forschungsstandes Fragen zu entwickeln und zu operationalisieren |
| Häufigkeit des Angebotes des Moduls | Jährlich |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | Keine |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten | <ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Abgabe kleinerer Übungsaufgaben • Prüfungsvorleistung: bestandene Klausur im Anschluss an die Vorlesung • Bestandene Modulprüfung: mindestens mit ausreichend bewertete Hausarbeit zu einem Thema des Seminars |
| Literatur zum Modul | In den Lehrveranstaltungen |

| | |
|---|---|
| Modulbezeichnung / Titel | ISSU M 7 / Ges 2 HIS 3: Einführung in die Mittelalterliche Geschichte |
| Lehrende | Prof. Dr. Cordula Nolte |
| Modulart (Wahl/ Wahlpflicht/ Pflicht) | Pflicht in den Studienprogrammen HF-BF, LA-GY, LA-Sek, NF-BF Wahlpflicht im Studienprogramm Prim |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul / Credits | <p>Präsenz Vorlesung Proseminar 28 Std. 42 Std.</p> <p>Vor- und Nachbereitung</p> <p>Vorlesung Proseminar 32 Std. 78 Std.</p> <p>Modulprüfung Hausarbeit 90 Std.</p> <p>Insgesamt 270 Std. = 9 CP</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung Proseminar |
| Dauer des Moduls | In der Regel 1 Semester |
| Inhalt des Moduls | Die Studierenden werden anhand exemplarisch ausgewählter Themen in Fragestellungen, Methoden und Theorien sowie die wissenschaftlichen Arbeitsweisen der Geschichtswissenschaft im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte eingeführt. Sie erlernen den Umgang mit mittelaltertypischen Quellen sowie mit einschlägigen Hilfs- und Arbeitsmitteln und werden mit den wichtigsten Hilfswissenschaften vertraut gemacht. Die Einführung umfasst auch einen Überblick über die Epoche vom Früh- bis zum Spätmittelalter in ihrem eigenen, wenngleich sich im Laufe der Jahrhunderte wandelnden Gepräge und verknüpft die Erforschung des Mittelalters mit allgemeineren Tendenzen der Geschichtswissenschaft und ihrer Nachbardisziplinen. |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls | <p>Das Modul soll folgende Qualifikationen vermitteln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnis der einschlägigen Arbeits- und Hilfsmittel • Kenntnis des "Mittelalters" als Begriff und in sich gegliederte Epoche • Verständnis für die spezifische Quellenüberlieferung des Mittelalters und ihre Probleme • Einblick in wichtige Hilfs- und Nachbarwissenschaften • Verständnis für die Notwendigkeit interdisziplinärer Forschung • Einblick in die Unentbehrlichkeit von Fremdsprachenkenntnissen für die geschichtswissenschaftliche Arbeit • Grundkenntnisse der Heuristik • Kenntnisse der Quellenarbeit: Analyse, Interpretation, Darstellung und Vermittlung der Ergebnisse • Fähigkeit zur kritischen Auseinandersetzung mit Forschungspositionen • Fähigkeit zur Entwicklung von Fragestellungen zur Beantwortung von Fragen im Rahmen wissenschaftlichen Vorgehens (methodisch, quellengemäß, nachprüfbar) |
| Häufigkeit des Angebotes des Moduls | Jährlich |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | Keine |

| | |
|--|---|
| Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten | <ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Abgabe kleinerer Übungsaufgaben • Prüfungsvorleistung: bestandene Klausur im Anschluss an die Vorlesung • Bestandene Modulprüfung: mindestens mit ausreichend bewertete Hausarbeit zu einem Thema des Seminars |
| Literatur zum Modul | In den Lehrveranstaltungen |

| | |
|---|---|
| Modulbezeichnung / Titel | ISSU M 7 /Ges 3 HIS 4: Einführung in die Neuere und Neueste Geschichte |
| Lehrende | Prof. Dr. Wolfgang Eichwede, Prof. Dr. Delia González de Reufels, Prof. Dr. Doris Kaufmann, Prof. Dr. Dorothea Nolde |
| Modulart (Wahl/ Wahlpflicht/ Pflicht) | Pflicht in den Studienprogrammen HF-BF, LA-GY, LA-Sek, NF-BF Wahlpflicht im Studienprogramm Prim |
| Stundenbelastung der Studierenden im Modul / Credits | Präsenz Vorlesung Proseminar 28 Std. 42 Std. Vor- und Nachbereitung Vorlesung Proseminar 32 Std. 78 Std. Modulprüfung Hausarbeit 90 Std. Insgesamt 270 Std. = 9 CP |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung Proseminar |
| Dauer des Moduls | In der Regel 1 Semester |
| Inhalt des Moduls | Die Studierenden werden anhand exemplarisch ausgewählter Themen in den Gebieten der Neueren Geschichte mit Gegenständen, Perspektiven und Ansätzen, Methoden und Arbeitsweisen der Geschichtswissenschaft vertraut gemacht. Dabei werden sich orientierende Überblicke mit der Untersuchung von exemplarischen Fallstudien abwechseln. Die Studierenden lernen den Umgang mit der Vielfalt von neuzeitlichen Quellengruppen, die Erschließung der wichtigsten Fachliteratur sowie die Kenntnis der Verbindung von Geschichte und Gegenwart. |

| | |
|--|--|
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls | Das Modul soll folgende Qualifikationen vermitteln: <ul style="list-style-type: none"> • Grundkenntnis der historischen wissenschaftlichen Arbeitsweise, vor allem der Quellen- und Literaturinterpretation • Fähigkeit zur Entwicklung und Operationalisierung von geschichtswissenschaftlichen Fragestellungen • Fähigkeit zur kritischen Auseinandersetzung mit verschiedenen nationalen und internationalen Forschungsansätzen • Fähigkeit zur Darstellung und Vermittlung von historischen Sachverhalten |
| Häufigkeit des Angebotes des Moduls | Jährlich |
| Voraussetzungen für die Teilnahme | Keine |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten | <ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Abgabe kleinerer Übungsaufgaben • Prüfungsvorleistung: bestandene Klausur im Anschluss an die Vorlesung • Bestandene Modulprüfung: mindestens mit ausreichend bewertete Hausarbeit zu einem Thema des Seminars |
| Literatur zum Modul | In den Lehrveranstaltungen |

Fachmodule Politik

| Modulnummer | Modulbezeichnung |
|--|---|
| Pol-M 1 | Sozialwissenschaftliches Grundstudium |
| Modul im Studiengang BA Politikwissenschaft | |
| a) | Vorlesung: Einführung in die Sozialwissenschaften Pflichtbereich, |
| b) | Vorlesung: Einführung in die soziale und politische Entwicklung Deutschlands seit 1945 Pflichtbereich, |
| c) | Übung zur Vorlesung Einführung in die soziale und politische Entwicklung Deutschlands seit 1945 Pflichtbereich, |
| Es bestehen Teilnahmevoraussetzungen für das Modul: nein, | |
| Sprache: Deutsch, | |
| <hr/> | |
| Modulverantwortlicher (Name, Telefon, E-Mail) | |
| Prof. Dr. Frank Nullmeier 0421/218-4051 Frank.nullmeier@zes.uni-bremen.de | |

Inhalte des Moduls

Einführung in die Denkweisen der Sozialwissenschaften (insb. Ökonomie, Soziologie, Politikwissenschaft), Überblick zur Geschichte der Sozialwissenschaften, Vermittlung von Grundkenntnissen in Theorierichtungen, Schulen, Forschungsstränge sowie zentralen Begrifflichkeiten der Sozialwissenschaften, Unterscheidung sozialwissenschaftlicher Theorie- und Denkansätze.

Darstellung und Analyse der sozialen, ökonomischen und politischen Entwicklung und Entwicklungsphasen Deutschlands seit 1945, Einführung in das politische System der Bundesrepublik Deutschland, Vermittlung der zentralen Kategorien zur Analyse nationaler politischer Systeme, Grundlagendarstellung zur Sozialstruktur und zu den Arbeitsbeziehungen in der Bundesrepublik Deutschland

Lehrformen/Arbeitsformen im Modul

Dozentenvortrag
Seminar Diskussion
Gemeinsame Textlektüre und -diskussion
Gruppenreferate
Verfassen von Textabstracts
Internetrecherche

Das Modul soll folgende **Qualifikationen** vermitteln:

Fähigkeit zur Beherrschung der Methoden wissenschaftlichen Arbeitens

Fähigkeit zur Lektüre und Bearbeitung sozialwissenschaftlicher Texte

Fähigkeit zur Recherche und inhaltlichen Aufbereitung aktueller politischer Vorgänge

Fähigkeit zur Unterscheidung sozialwissenschaftlicher Theorie- und Denkansätze

Grundkenntnis der wesentlichen Denkweisen, Theorietraditionen und der Geschichte der Sozialwissenschaften

Verständnis zentraler theoretischer und analytischer Kategorien der Sozialwissenschaften

Fähigkeit, einen Gegenstand aus unterschiedlichen Theorietraditionen zu analysieren

Grundkenntnis der wesentlichen Kategorien der Analyse nationaler politischer Systeme

Kenntnis der institutionellen Grundlagen des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland,

Grundkenntnisse der Sozialstruktur und der Arbeitsbeziehungen in Deutschland sowie der politischen Entwicklungsgeschichte Deutschlands seit 1945

Fähigkeit zur Beurteilung aktueller politischer Ereignisse in der Bundesrepublik Deutschland unter Bezugnahme auf Kategorien der politikwissenschaftlichen Analyse nationaler politischer Systeme

Gesamte **Stundenbelastung** der Studierenden im Modul (workload), einschließlich Vor- und Nachbereitung, Selbststudium, Erbringung von Leistungsnachweisen und Prüfungen:

Arbeitsstunden: 270

Credits: 9

Modulprüfung

Anfertigung einer zweiteiligen Hausarbeit

1. Teil: Essay (ca. 4-seitig) zu einem Thema aus dem zweiten Teil der Vorlesung Einführung in die soziale und politische Entwicklung der Bundesrepublik Deutschland

2. Teil: Schriftliche Arbeit (ca. 10-seitig) zu einem ausgewählten Text eines "Klassikers" der Sozialwissenschaften

Zum Modul gehören die folgenden Lehrveranstaltungen

- Vorlesung: Einführung in die Sozialwissenschaften

- Vorlesung: Einführung in die soziale und politische Entwicklung Deutschlands seit 1945

- Übung zur Vorlesung Einführung in die soziale und politische Entwicklung Deutschlands seit 1945

| Modulnummer | Modulbezeichnung |
|--------------------|-------------------------|
|--------------------|-------------------------|

| | |
|----------------|--|
| Pol-M14 | Regierungssystem der Bundesrepublik Deutschland |
|----------------|--|

Wahlpflichtmodul im Studiengang BA Politikwissenschaft

Moduldauer: 2 Semester

Häufigkeit des Angebots: jeweils im 5. und 6. Semester

Sprache: Deutsch

Modulverantwortlicher (Name, Telefon, E-Mail)

Prof. Dr. Frank Nullmeier 218-4051

frank.nullmeier@zes.uni-bremen.de

Inhalte des Moduls

Vermittlung von vertieften Kenntnissen des politischen Vermittlungssystems der Bundesrepublik Deutschland. Darstellung der Entwicklung des bundesdeutschen Parteien- und Interessenverbandsystems, der zentralen sozialen Bewegungen, des Wahlsystems sowie der Entwicklung politischer Wahlkämpfe.

Vermittlung der Fähigkeit zur Analyse von kollektiven politischen Akteuren, ihrer inneren Organisationsweise und ihrer Interaktion bzw. Verflechtung mit den Zentralinstitutionen des politischen Systems der Bundesrepublik. Vermittlung von Konzepten und Verfahrensweisen der Meinungs- und Wahlforschung, der Wahlkampfforschung, des politischen Managements sowie der Parteien-, Verbands- und Bewegungsforschung

Lehrformen/Arbeitsformen im Modul

Dozentenvortrag

Gemeinsame Textlektüre und -diskussion

Recherchen (darunter Internet)

Anfertigung von Recherchen/Analysen plus Präsentation der Untersuchungsergebnisse im Plenum

Das Modul soll folgende **Qualifikationen** vermitteln:

Vertiefte Kenntnis der kollektiven politischen Akteure im bundesdeutschen politischen System, des Wahlsystems und der Entwicklung von Wahlkämpfen.

Kenntnis der Konzepte und Verfahrensweisen der Parteien-, Verbands-, Wahl- und Bewegungsforschung.

Fähigkeit zur methodischen Reflexion insbesondere von Wahlforschungsanalysen.

Fähigkeit zur Anfertigung einer eigenständigen Recherche zu einem ausgewählten politischen Akteur der Bundesrepublik Deutschland

Fähigkeit zur Anfertigung einer kleineren empirischen Studie aus dem Bereich der Wahlkampf- oder Wahlforschung bzw. des politischen Managements.

Gesamte **Stundenbelastung** der Studierenden im Modul (workload), einschließlich Vor- und Nachbereitung, Selbststudium, Erbringung von Leistungsnachweisen und Prüfungen:

Arbeitsstunden: 270

Credits: 9

Modulprüfung

Hausarbeit

Zum Modul gehören die folgenden Lehrveranstaltungen (Anlagen, Parallelveranstaltungen entsprechend kennzeichnen):

Seminar: Akteure: Parteien, Verbände, soziale Bewegungen

Seminar: Wahlen und Wahlforschung

Fachdidaktik: Sprache und Literatur

Modulbeschreibungen

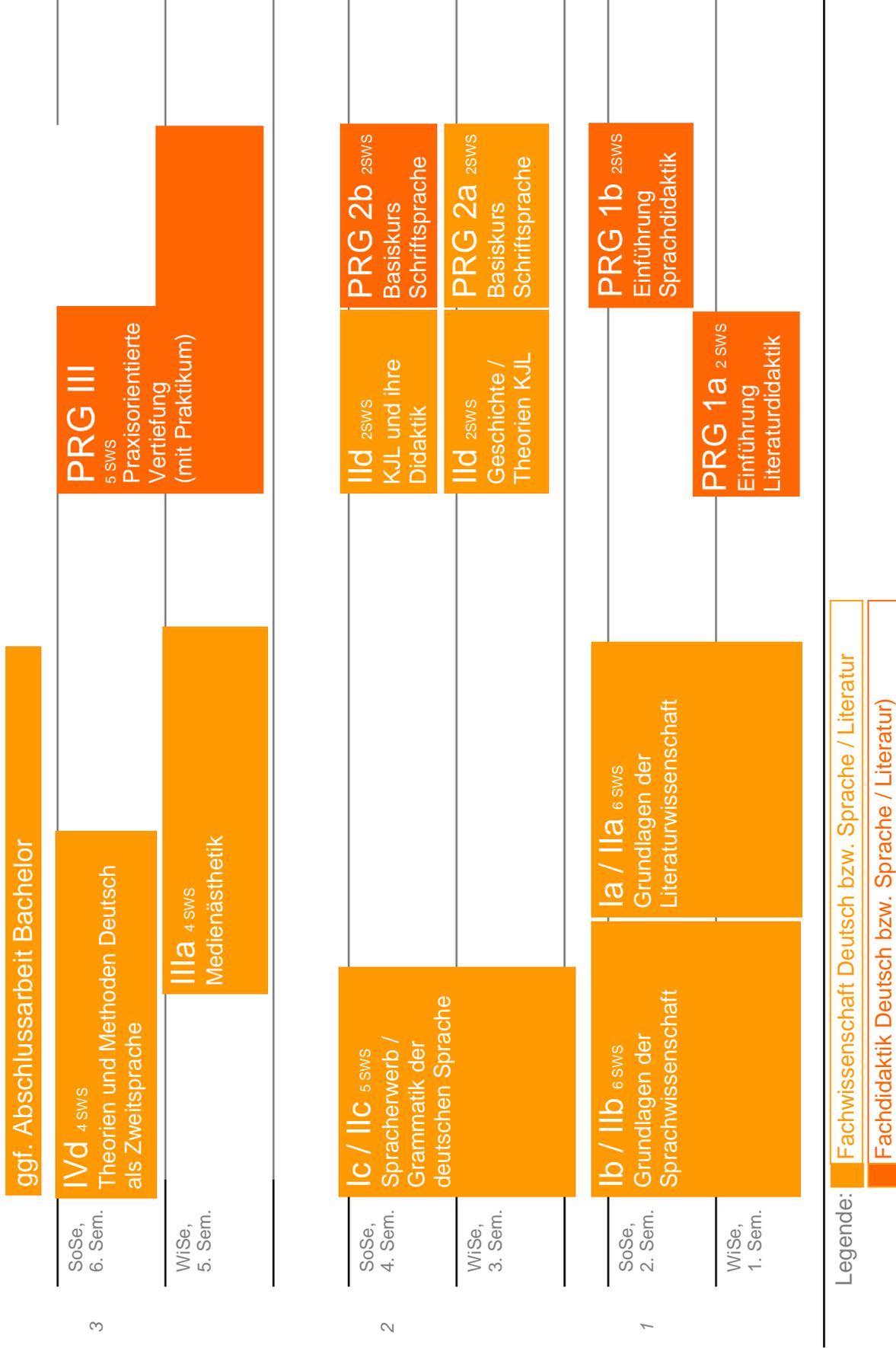
Dr. Sven Nickel
Fachbereich 12,
Primarstufe
Sprachentwicklung



Dr. PD Jochen Hering
Universität Bremen
FB 12
Primarstufe
Literatur

Modulstruktur

Bachelor Grundschule Deutsch / Elementarbildung Sprache & Literatur



Modulumsetzung Bachelor Grundschule Deutsch / Elementarbildung Sprache & Literatur PRG 2

SoSe,
4. Sem.

PRG 2b ^{2SWS}
Basiskurs
Schriftsprache

[Angebot:
mind. 5
handlungsorien-
tierte Seminare,
Zielgröße: je 20
Studierende]

» Didaktik der

Schriftsprache 2«

Didaktische Grundlagen

Schwerpunkt: Orthographieentwicklung

Schwerpunkt: Leseentwicklung

Schwerpunkt: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten

Schwerpunkt: Schreibentwicklung

Schwerpunkt: Literacy im Kindergarten

Schwerpunkt: Familienorientierte Literacy

Schwerpunkt: Kinder mit geistiger Behinderung

Schwerpunkt: Mehrsprachigkeit

Differenzierung durch Wahl von drei individuellen Schwerpunkten (» Profilbildung«) mit 3 Sitzungen a 180min. (siehe Feinstruktur)

2

WiSe,
3. Sem.

PRG 2a ^{2SWS}
Basiskurs
Schriftsprache

[Angebot:
1 Vorlesung mit
praxisorientierten
Anteilen, Zielgröße:
100 Studierende;
zusätzlich Angebot
von fünf Tutorien a 20
Studierende]

» Didaktik der Schriftsprache 1«

sprachwissenschaftliche &
entwicklungspsychologische Grundlagen

Tutorium

Tutorium

Tutorium

Tutorium

Tutorium

Differenzierung durch eigenaktive Übungsanteile und begleitende Tutorien

Modulumsetzung Bachelor Grundschule Deutsch / Elementarbildung Sprache & Literatur PRG 2b Feinstruktur

2 SoSe,
4. Sem.

PRG 2b ^{2SWS}
Basiskurs
Schriftsprache

»Didaktik der
Schriftsprache 2«
Didaktische Grundlagen

[Angebot:
mind. 5 handlungsorien-
tierte Seminare (bzw.
mind. 11 Seminare a 1
SWS), Zielgröße: je 20
Studierende]

Fr. 8.30 -11.30 s.t.

Fr. 12.00 -15.00 s.t.

Fr. 15.30 - 18.30

| SW 1-3 | SW 4-6 | SW 7-9 | SW 10-12 |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Lesen [Nickel] | Lesen [Nickel] | Lesen [Nickel] | Orthographie [Nickel] |
| Orthographie [Nickel] | Orthographie [Nickel] | LRS [Nickel] | LRS [Nickel] |
| Literacy Kita [Backhaus] | Family Literacy [Elfert] | Schreiben [N.N.] | Schreiben [Spitta?] |
| Mehrsprachig. [N.N.] | LRS [Nickel] | geistige Beh. [Palazzo] | Literacy Kita [Backhaus] |

Differenzierung durch Wahl von drei individuellen Schwerpunkten
(»Profilbildung«) mit 3 Sitzungen a 180min.

Modulumsetzung Bachelor Grundschule Deutsch / Elementarbildung Sprache & Literatur IId

SoSe,
4.
Sem.

IId ^{2SWS}
KJL und ihre
Didaktik

[Angebot:
3 Seminare,
Zielgröße: je 35
Studierende]

» Phantastische Kinder- und Jugendliteratur«
[Hering]

» Lyrik «
[Hering]

» Bilderbücher«
[Duderstadt]

Differenzierung durch
individuelle Wahl eines
Angebotes nach Wunsch

2

WiSe,
3.
Sem.

IId ^{2SWS}
Geschichte /
Theorien KJL

[Angebot:
3 Seminare,
Zielgröße: je 35
Studierende]

» Phantastische Kinder- und Jugendliteratur«
[Nage]

» Lyrik «
[Pankau]

» Literatur und Bild«
[Pankau]

Differenzierung durch
individuelle Wahl eines
Angebotes nach
Wunsch

Modulumsetzung Bachelor Grundschule Deutsch / Elementarbildung Sprache & Literatur PRGIII a/b [VORLÄUFIG]

3 WiSe & SoSe
5. & 6. Sem.

PRG IIIa/b
4+2SWS +Praktika
Praxisorientierte
Vertiefung

[Angebot:
6 thematisch-
differenzierte
Veranstaltungs-
verbände
Zielgröße: je 18
Studierende]

» Textentwicklung «

» Rechtschreib- und/oder Leseentwicklung «

» Grammatik «

» KJL und Medien «

» Bilderbücher & ästhetische Zugangsweisen «

» Mündliches Sprachhandeln «

Differenzierung
durch Wahl eines
thematischen
Angebotes nach
Wunsch

**Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.
Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule)**

IA/IIA (Gr) Grundlagen der Literaturwissenschaft

Anzahl SWS: 6

Anzahl CP: 8

Modulbeauftragte(r): Dr. Uwe Spörl

Modultyp: Pflichtmodul im Basisbereich

Studienbelastung:

Das Modul besteht aus vier verpflichtenden Veranstaltungen im Umfang von insges. 6 SWS.

Zu erwerben sind 8 Kreditpunkte.

4 Veranstaltungen mit insges. 6 SWS: 84 Arbeitsstunden

Vor- und Nachbereitung der 4 Veranstaltungen: 75 AS

Lektüreaufwand: 66 AS

Prüfungsvorbereitung: 15 AS

Summe: 240 AS => 8 CP

Lehr- und Lernformen:

- Einführungskurs (bestehend aus Dozentenvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppenreferat, Kurzreferat und Verfassen von Kurzpräsentationen)
- Lektürekurs (bestehend aus gemeinsamer Textlektüre, Gruppenarbeit, Gruppenreferat, Diskussion, Kurzreferat und Verfassen von Kurzpräsentationen)

Lehrveranstaltungen:

- Einführungskurs neuere deutsche Literaturwissenschaft I: Textbeschreibung und Analyse (2 SWS, Winter)
- Einführungskurs neuere deutsche Literaturwissenschaft II: Theorien und Methoden (1 SWS, Sommer)
- Einführungskurs ältere deutsche Literaturwissenschaft in Verbindung mit Lektürekurs (2 SWS, Winter)
- Lektürekurs mit variablen paradigmatischen Gegenständen aus der neueren deutschen Literatur (1 SWS, Sommer)

Dauer: 2 Semester (Winter und Sommer)

Inhalt:

Einführung in die Literaturwissenschaft

Die Studierenden werden mit den grundlegenden Arbeitsweisen der (deutschen) Literaturwissenschaft vertraut gemacht. Dies umfasst sowohl die elementaren praktischen als auch die elementaren theoretischen Grundlagen des Faches, insbesondere

- die Grundlagen der elementaren Textbeschreibung,
- die einschlägigen Analyseinstrumentarien der Analyse von erzählenden, lyrischen und dramatischen Texten sowie
- die theoretischen und methodologischen Grundüberlegungen der Literaturwissenschaft.

Die Studierenden erhalten neben diesem eher theoretischen Rüstzeug zudem einen ersten Überblick über die beiden großen Gegenstandsbereiche der deutschen Literaturwissenschaft: die neuere und die ältere deutsche Literatur.

Lern und Qualifikationsziele:

- Fähigkeit zur elementaren Textbeschreibung
- Fähigkeit zur elementaren Analyse literarischer Texte
- Fähigkeit zur Analyse erzählender, dramatischer und lyrischer Texte

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

2

- Grundkenntnisse der theoretischen und methodologischen Vorüberlegungen der Literaturwissenschaft
- Grundkenntnisse der Hermeneutik bzw. anderer wissenschaftsgeleiteter Verfahren, mit (literarischen) Texten und künstlerischen Erzeugnissen umzugehen
- Grundkenntnisse der älteren deutschen Literaturgeschichte

- Grundkenntnisse der neueren deutschen Literaturgeschichte
- Fähigkeit, einen vorgegebenen literarischen Text kompetent lesen, beschreiben, einschätzen, analysieren und (in Ansätzen) interpretieren zu können

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

keine

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen
- bestandene Modulprüfung: drei Teilklausuren (jeweils zu Semesterende) zu allen Inhalten aller Einzelveranstaltungen mit Ausnahme eines der beiden Lektürekursanteile

Literatur zum Modul:

in den Lehrveranstaltungen

IB/IIB (Gr) Grundlagen der Sprachwissenschaft

Anzahl SWS: 6

Anzahl CP: 8

Modulbeauftragte(r): Prof. Dr. Stefanie Habertzettl in Verbindung mit Dr. Ute Siewerts

Modultyp: Pflichtmodul im Basisbereich

Studienbelastung:

Das Modul besteht aus vier verpflichtenden Veranstaltungen im Umfang von insges. 6 SWS. Zu erwerben sind 8 Kreditpunkte.

vier Veranstaltungen mit insges. 6 SWS: 84 Arbeitsstunden

Vor- und Nachbereitung: 60 AS

Bearbeitung von Aufgaben: 66 AS

Prüfungsvorbereitung: 30 AS

Summe: 240 AS => 8 CP

Lehr- und Lernformen:

- Einführungskurs (bestehend aus Dozentenvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppenreferat, Kurzreferat und Verfassen von Kurzpräsentationen)
- Übung (bestehend aus Bearbeitung von Aufgaben, Vor- und Nachbesprechung von Aufgaben, Diskussion, Einzel- und Gruppenarbeit, Gruppenreferat, Kurzreferat, Referat und Verfassen von Präsentationen)
- Intensivsprachkurs (mit einem einschlägigen Lehrwerk), der außerdem einen Einblick in Selbstlernmethoden bietet und diese einbezieht

Lehrveranstaltungen:

- dreistündiger Intensivsprachkurs (3 SWS, Sommer, derzeit: Türkisch)
- Einführungskurs „Überblick synchrone Sprachwissenschaft“ (2 SWS, Winter)
- Übung zur synchronen Sprachwissenschaft (1 SWS, Winter)

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

3

(Das Modul soll prinzipiell offen sein für den Erwerb anderer Kontrastsprachen. Zu bevorzugen sind im Hinblick auf die Qualifizierung der Lehramtsstudenten einschlägige Herkunftssprachen, vor allem Russisch. Es ist geplant, entsprechende Alternativkurse anzubieten.)

Dauer: 2 Semester (Winter und Sommer)

Inhalt:

Einführung in die synchrone (germanistische) Sprachwissenschaft in Verbindung mit dem Erwerb einer DaZ-relevanten Kontrastsprache

Die Einführung in die synchrone germanistische Sprachwissenschaft macht die Studierenden mit der systematischen Basisterminologie der synchronen Sprachwissenschaft vertraut. In der begleitenden Übung werden die konkrete Anwendung der sprachwissenschaftlichen Analysebegriffe an Textbeispielen trainiert. Hierbei werden die verschiedenen Ebenen der Sprachanalyse unterschieden: Phonetik/Phonologie, Morphologie/morphologische Wortbildungslehre, Syntax, Semantik, Textlinguistik/Pragmatik.

Hinzu kommt der Erwerb einer DaZ-relevanten Kontrastsprache. Der Inhalt umfasst den

Grundwortschatz und die grundlegenden morphosyntaktischen Strukturen der zu erwerbenden Sprache, auch im Kontrast zum Deutschen. Durch die kontrastive Herangehensweise werden die Studierenden bei der Entwicklung von language awareness unterstützt. Das Wissen zur sprachwissenschaftlichen Basisterminologie wird vertieft und die Anwendung der Begriffe weiter geschult.

Lern und Qualifikationsziele:

- Grundkenntnisse der phono- und morphologischen Prinzipien des Deutschen
- Sensibilisierung für sprachliche Probleme
- Metasprachliche Kompetenz (Fähigkeit zur systematischen Beschreibung sprachlicher Strukturen)
- Analytisches Denken (Fähigkeit, das komplexe System Sprache analytisch zu betrachten, in kleinere Problembereiche zu zerlegen und damit zu durchschauen)
- Abstraktionsfähigkeit
- Grundkenntnisse einer weiteren Fremdsprache (die im Fall des Türkischen auch eine hochrelevante Herkunftssprache ist)
- Schulung des kontrastiven Blicks auf die Zielsprache Deutsch in der Beschäftigung mit der Zielsprache Türkisch (bzw. Russisch), Entwicklung von language awareness
- Entwicklung des Bewusstseins für Sprachlernprozesse anhand der eigenen Lernerfahrungen

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

keine

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen
- bestandene Modulprüfung: zwei Teilklausuren (jeweils zu Semesterende) zu den beiden Modulteilern

Literatur zum Modul:

in den Lehrveranstaltungen

IC/IIC Grammatik der deutschen Sprache

Anzahl SWS: 5

Anzahl CP: 8

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

Modulbeauftragte(r): Dr. Claudia Happe

Modultyp: Pflichtmodul im Basisbereich

Studienbelastung:

Das Modul besteht aus drei verpflichtenden Veranstaltungen im Umfang von insges. 5 SWS.

Zu erwerben sind 8 Kreditpunkte.

3 Veranstaltungen mit insges. 5 SWS: 70 Arbeitsstunden

Vor- und Nachbereitung der Veranstaltungen: 120 AS

Prüfungsvorbereitung: 50 AS

Summe: 240 AS => 8 CP

Lehr- und Lernformen:

- Einführungskurs (bestehend aus Dozentenvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppenreferat, Kurzreferat und Verfassen von Kurzpräsentationen)
- Übung (bestehend aus Diskussion, Einzel- und Gruppenarbeit, Gruppenreferat, Kurzreferat, Referat und Verfassen von Präsentationen)

Lehrveranstaltungen:

- Einführungskurs zu ausgewählten Problemen der Grammatik I (2 SWS, Winter)
- Einführungskurs zu ausgewählten Problemen der Grammatik II (2 SWS, Sommer)
- Übung zu Schwerpunkten der deutschen Grammatik (1 SWS, Sommer oder Winter)

Dauer: 2 Semester (Winter und Sommer)

Inhalt:

Grammatik der deutschen Sprache

In diesem Modul werden Kenntnisse über den Aufbau des Sprachsystems (insbesondere der morphematischen, syntaktischen, lexikalischen und semantischen Ebene) vermittelt, wobei besonders

der integrative Charakter des Sprachsystems betont wird und die Darstellung auf dem Prinzip der Einheit von Sprachsystem und kommunikativer Tätigkeit basiert.

Ausgehend von einer Bestimmung des Gegenstands der sprachwissenschaftlichen Teildisziplin Grammatik wird das Modell der Ebenen des Sprachsystems erläutert und ein Überblick über verschiedene sprachwissenschaftliche Arbeitsverfahren gegeben, die in der Grammatik Anwendung finden.

Lern und Qualifikationsziele:

- Grundkenntnisse über den Aufbau und die Funktionsweise grundlegender Ebenen des Systems der deutschen Gegenwartssprache
- Einblick in den integrativen Charakter dieses Systems und in die Rolle unterschiedlicher sprachlicher Mittel in der Kommunikation
- Fähigkeit zur Anwendung sprachwissenschaftlicher Arbeitsverfahren
- Fähigkeit zur kritischen Diskussion unterschiedlicher theoretischer Ansätze
- Fähigkeit, sprachliches Material nach grammatischen Gesichtspunkten zu beschreiben und zu analysieren

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

keine

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen
- bestandene Modulprüfung: zwei Teilklausuren (jeweils zu Semesterende) zu den beiden Einführungskursen

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]5

Literatur zum Modul:

in den Lehrveranstaltungen

IID (Gr) Kinder- und Jugendliteratur

Anzahl SWS: 4

Anzahl CP: 6

Modulbeauftragte(r): Dr. Jochen Hering

Modultyp: Pflichtmodul im Basisbereich

Studienbelastung:

Das Modul besteht aus zwei verpflichtenden Veranstaltungen zu je 2 SWS: 4 SWS.

Zu erwerben sind 6 Kreditpunkte.

2 Veranstaltungen à 2 SWS: 56 Arbeitsstunden

Vor- und Nachbereitung der drei Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand): 90 AS

Prüfungsvorbereitung/Erstellung der Hausarbeit: 34 AS

Summe: 180 AS => 6 CP

Lehr- und Lernformen:

- Seminar (bestehend aus Dozentenvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppenreferat, Kurzreferat, Referat, Schreibwerkstattarbeit, Hospitation, Unterrichtsversuch und Verfassen von Präsentationen)

Lehrveranstaltungen:

- Seminar zur Kinder- und Jugendliteratur (Winter)
- Seminar zur Kinder- und Jugendliteratur im Deutschunterricht der Grundschule (Sommer)

Dauer: 2 Semester (Winter und Sommer)

Inhalt:

Das Seminar bearbeitet zunächst (im ersten Teil) zum jeweiligen Themenausschnitt von Kinder- und Jugendliteratur literaturtheoretische, -historische, -ästhetische, -soziologische und -psychologische Hintergründe. Damit soll gleichzeitig ein Einblick in Fragestellungen und methodische Ansätze der Kinder- und Jugendbuchforschung vermittelt werden.

In der Lektürearbeit zu einzelnen Schwerpunkten sollen eigene Arbeitsvorhaben entwickelt und ausgestaltet werden.

Der zweite Teil hat die grundsätzliche Bedeutung von Literatur in der Grundschule zum Thema, macht an exemplarischen Beispielen aus der Kinder- und Jugendliteratur mit grundlegenden didaktischen

Fragestellungen vertraut, führt ein in grundlegende methodische Verfahren des Literaturunterrichts und endet mit der Erarbeitung eines „Praxisbausteins“ zum Thema.

Lern und Qualifikationsziele:

- Kenntnis literaturwissenschaftlicher Grundbegriffe und Methoden sowie deren reflektierte Anwendung bei der Einordnung und Analyse von Kinder- und Jugendliteratur
- Selbständige Orientierung in den Erträgen der Kinder- und Jugendliteraturforschung sowie deren Nutzung für eigene Fragestellungen
- Erwerb eines exemplarischen kinderliterarischen Fundus seit dem frühen 19. Jhdt., mit Schwergewicht auf der literarischen Moderne, unter Berücksichtigung der Kinderliteratur auch anderer Länder
- Verständnis für den Zusammenhang von Kinderliteratur und zeitgenössischen Kindheitsbildern entwickeln

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

- Fähigkeit, literaturtheoretische, literatursoziologische, lesergeschichtliche und buchgeschichtliche Grundfragen und Erkenntnisse vertieft reflektieren und zur praxisbezogenen Diskussion heranziehen zu können
- Kenntnis didaktischer Grundfragen und (mit Bezug auf die aktuelle Diskussion) Antworten
- Beherrschung der Methode der „didaktischen Rezension“ zur Analyse von KJL und zur Vorbereitung auf den Unterricht
- Kenntnis und Fähigkeit zur Einbeziehung theoretischer Hintergründe (z.B. Entwicklungspsychologie) für kindliches Textverstehen auch im Hinblick auf die Unterrichtsplanung (Methoden)
- Handlungs-, Prozess- und Produktionsorientierung als Habitualisierungsmöglichkeit für das spätere Methodenrepertoire
- Selbsterfahrungsfelder zur Entwicklung von Perspektivwechseln und Empathie für Prozesse kindlichen Lernens
- Fähigkeit, theoretisch Erarbeitetes in „Praxisbausteinen“ praktisch anzuwenden und umzusetzen
- Generierung und Exploration eigener Forschungsfragen sowie eigenständige Erarbeitung exemplarischer Inhalte durch wissenschaftliche Recherche und Präsentation

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

IA/IIA (Gr) und PRG I

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen
- bestandene Modulprüfung: schriftliche Hausarbeit zum Seminar zur KJL und unterrichtspraktische Arbeit zur Grundschuldidaktik der KJL

Literatur zum Modul:

in den Lehrveranstaltungen

IIIA (Gr) Interkulturalität und Medienästhetik [Gr]

Anzahl SWS: 4

Anzahl CP: 6

Modulbeauftragte(r): Prof. Dr. Heinz-Peter Preußner

Modultyp: Pflichtmodul im Basisbereich

Studienbelastung:

Das Modul besteht aus zwei verpflichtenden Veranstaltungen zu je 2 SWS: 4 SWS.

Zu erwerben sind 6 Kreditpunkte.

2 Veranstaltungen à 2 SWS: 56 Arbeitsstunden

Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand): 90 AS

Prüfungsvorbereitung: 34 AS

Summe: 180 AS => 6 CP

Lehr- und Lernformen:

- Seminar (bestehend aus Dozentenvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Gruppenreferat, Kurzreferat,

Referat und Verfassen von Präsentationen)

- Vorlesung (bestehend aus Dozentenvortrag)

Lehrveranstaltungen:

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

Aus dem Teilgebiet Medienästhetik wird mindestens eine Lehrveranstaltung (in der Regel ein Seminar) angeboten, von denen mindestens eine Veranstaltung zu wählen ist. Hinzu kommt eine ebenfalls obligatorische Vorlesung zu Auswirkungen von Migration auf Gesellschaften und Individuen. Zur Vorlesung gehört ein Lektürekanon.

Dauer: 1 Semester (Winter)

Inhalt:

Das fachteileübergreifende Modul vermittelt Grundlagen der kulturwissenschaftlich ausgerichteten Migrationsforschung (DaZ/Interkulturalität) und der Medienwissenschaft (Medienästhetik). Die konkreten Inhalte der einzelnen Veranstaltungen können variieren.

Lern und Qualifikationsziele:

Teilgebiet 1: Interkulturalität/Migration

- Auswirkungen von Migration auf das Individuum und dessen Identitätsbildung
- Auswirkungen von Migration auf die Gesellschaft
- institutioneller Umgang mit Migranten in der Bundesrepublik und in anderen Ländern
- Landeskunde der Herkunftsländer
- soziokulturelle Charakteristik der wichtigsten Migrantengruppen

Teilgebiet 2: Medienästhetik und Kommunikation

- Einführung in die Wahrnehmungstheorie, in die Geschichte der Medien und in die Medienästhetik. Wahlweise können Analyseverfahren und Methodologien zu einzelnen Medien sowie deren Entwicklungslinien vertieft werden: Semiotik des Films, Film und Literatur, Television, Computer, Hypertext, Internet und Virtualität etc.

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

IA/IIA (Gr) und IB/IIB (Gr)

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen
- bestandene Modulprüfung: Klausur zu den Teilgebieten 1 und 2.

Literatur zum Modul:

in den Lehrveranstaltungen

IVD Theorien und Methoden Deutsch als Zweitsprache (Anwendungsperspektiven)

Anzahl SWS: 4

Anzahl CP: 6

Modulbeauftragte(r): Prof. Dr. Stefanie Habertzettl

Modultyp: Wahlpflichtmodul im Aufbaubereich (Pflichtmodul für Grundschullehramt)

Varianten: keine

Studienbelastung:

Das Modul besteht aus zwei verpflichtenden Veranstaltungen zu je 2 SWS: 4 SWS.

Zu erwerben sind 6 Kreditpunkte.

2 Veranstaltungen à 2 SWS: 56 Arbeitsstunden

Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen (einschl. Lektüreaufwand): 64 AS

Prüfungsvorbereitung/Erstellung der Hausarbeit: 60 AS

Summe: 180 AS => 6 CP

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

Lehr- und Lernformen:

- Vorlesung in Kombination mit Lektürekurs (bestehend aus Dozentenvortrag und Besprechung eines ergänzenden und vertiefenden Lektürekansons)
- Seminar (bestehend aus Dozentenvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Referaten)
- Praxisseminar mit Konzeption von Unterrichtseinheiten, Erstellung von Unterrichtsmaterial, ggf.

Hospitation in Schulen und angeleiteter Durchführung von Unterricht

Lehrveranstaltungen:

Eine Vorlesung zur Einführung in die psycholinguistisch begründete Zweit- und Fremdsprachdidaktik und -methodik wird regelmäßig angeboten. Ihr Besuch ist innerhalb des Wahlpflichtmoduls für Studierende im Fachanteil Sekundar- oder Grundschule verpflichtend. Zur Vorlesung gehört ein Lektürekanon. Studierenden des Haupt- bzw. Nebenfachs steht diese Vorlesung nicht offen.

Daneben werden Seminare angeboten. Studierende im Fachanteil Sekundar- oder Grundschule wählen ein Seminar, Studierende im Haupt- oder Nebenfach zwei Seminare.

Dauer: 1 Semester (Sommer)

Inhalt:

- Einblick in die Prozesse des Erstspracherwerbs und des gesteuerten sowie ungesteuerten Zweit- bzw. Fremdspracherwerbs
- Grundlagenwissen zu Sprachstörungen im Kontext mehrsprachiger Entwicklung
- Aspekte der Zweit- und Fremdsprachendidaktik und -methodik, bezogen auf die Zielsprache Deutsch
- Methoden und Ergebnisse der empirischen Spracherwerbsforschung
- Methoden und Ergebnisse der empirischen Sprachlehrforschung
- Methoden und Ergebnisse der Sprachstandsdiagnose

Lern und Qualifikationsziele:

- Kenntnis der Faktoren des Spracherwerbs
- Einschätzung der Möglichkeiten zur Beeinflussung dieser Faktoren im Sprachunterricht
- Sensibilität für gestörte Spracherwerbsprozesse im Kontext mehrsprachiger Entwicklung und Kenntnis möglicher Ursachen
- Grundkenntnisse über die Methoden der Spracherwerbs- und Sprachlehrforschung
- Kenntnis des Nutzungspotentials der Ergebnisse der Spracherwerbs- und Sprachlehrforschung (im Hinblick auf die eigene Lehrtätigkeit)
- didaktische und methodische Kompetenz für die DaZ-Unterrichtsgestaltung
- Fähigkeit zur Reflexion der eigenen Lehrtätigkeit
- Kenntnis und Einschätzung der aktuell verwendeten Sprachstandstests
- Kenntnis und Einschätzung von DaZ-Fördermaßnahmen

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

IB/IIB und IC/IIC

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen
- bestandene Modulprüfung: Klausur zu einer der beiden Einzelveranstaltungen oder schriftliche Hausarbeit zu einem spezifischen Thema aus einer der beiden Einzelveranstaltungen oder mündliche Prüfung zu einer der beiden Einzelveranstaltungen

Literatur zum Modul:

in den Lehrveranstaltungen

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

PRG I Fachdidaktik Deutsch (Grundschule) I: Grundlagen (Literaturdidaktik und Sprachdidaktik)

Anzahl SWS: 4

Anzahl CP: 3

Modulbeauftragte(r): PD Dr. Jochen Hering in Verbindung mit Prof. Dr. Gudrun Spitta

Modultyp: Pflichtmodul

Studienbelastung:

Das Modul besteht aus zwei verpflichtenden Veranstaltungen im Umfang von insges. 4 SWS.

Zu erwerben sind 3 Kreditpunkte.

2 Veranstaltungen mit insges. 4 SWS: 56 Arbeitsstunden

Vor- und Nachbereitung der beiden Veranstaltungen: 34 AS

Summe: 90 AS => 3 CP

Lehr- und Lernformen:

Vorlesung (bestehend aus Dozentenvortrag, Arbeit in Kleingruppen, Vorstellung von Literaturexzerpten und Buchrezensionen, Kurzvorträgen und Bibliotheksrecherchen)

Lehrveranstaltungen:

- Vorlesung Einführung in Literatur- und Mediendidaktik (Winter)
- Vorlesung Einführung in Sprachdidaktik (Sommer)

Dauer: 2 Semester (Winter und Sommer)

Inhalt:

- Einführung in Formen selbst gesteuerten Lernens
 - Praktizieren von Formen selbstgesteuerten Lernens
 - Entwicklung von Recherchefähigkeiten
 - Überblickswissen zu Primär- und Sekundärliteratur (Basisliteratur Fachdidaktik, Kenntnis ausgewählter Beispiele aus der Kinder- und Jugendliteratur)
 - Kenntnis ausgewählter fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundbegriffe
 - Literaturdidaktische Analysen an exemplarischen Beispielen
 - Grundkenntnisse in den folgenden Bereichen: Gattungen der Kinder- und Jugendliteratur, Sprache und Literatur (bildhafte Sprache, Metaphern und Symbole), Textverstehen, Interpretation und Text-Leser-Verhältnis, Literatur und Biographisches Lernen, Literatur und Gesellschaft, Literarische Sozialisation, Literatur und Leseförderung, Methoden im Literaturunterricht
 - Reflexion über den Zusammenhang von Inhalt, Zielen und Methoden und soziokulturellen bzw. biographischen Voraussetzungen
 - Transfer von erarbeitetem Wissen in die Entwicklung eigener und weiterführender Fragestellungen
 - Einführung in das Lerntagebuch als „Methode“
 - Einführung in Grundlagen der Literaturrecherche
 - Entwicklung und Ausgestaltung eines Lerntagebuches
 - Anfertigen von Exzerpten
 - Vorstellung von Bibliotheksrecherchen
 - Eigene Schreibversuche
 - Überblickswissen zu einschlägigen Grundlagenwerken der Sprachdidaktik Primarstufe
 - Kenntnis ausgewählter fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Grundbegriffe aus der Sprachdidaktik für das Grundschulalter
- Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

10

- Reflexion über den Zusammenhang von Ziel, Inhalt und Methoden und soziokulturellen bzw. biographischen Voraussetzungen
- Transfer von erarbeitetem Wissen in die Entwicklung eigener und weiterführender Fragestellungen
- Einführung in den der neueren Deutschdidaktik zugrunde liegenden konstruktivistischen Lehr-Lernbegriff
- Exemplarische Einführung in die Didaktik des Schriftspracherwerbs sowie in die Didaktik des Orthographieerwerbs
- Exemplarische Einführung in die Didaktik des weiterführenden Schreibens
- Exemplarische Einführung in die Didaktik der weiterführenden Lesestrategieentwicklung und -förderung
- Exemplarische Einführung in die Didaktik des Grammatikunterrichts im Grundschulalter
- Exemplarische Einführung in mündliche Kommunikationsformen im Unterricht
- Präsentation von Rezensionen

Lern und Qualifikationsziele:

- Kenntnis und Lernen des Gebrauchs des Lerntagebuch als Lern- und Reflexionsform
- Erwerb von Überblickswissen zur KJL
- Aufbau eines literarischen Fundus zum Bereich KJL
- Kenntnis literarischer Grundbegriffe
- Förderung von Schreibmotivation und Schreibkompetenz
- Fähigkeit, inhaltliche und methodische Präferenzen bzw. Verfahren im Kontext der fachdidaktischen Diskussion zu reflektieren
- Entwicklung von Fragestellungen für das weitere Studium

- Kenntnis der konstruktivistischen Grundlegung der neueren Deutschdidaktik und Fähigkeit, sie als kritisches Analyseinstrument zur Bewertung verschiedener didaktischer Ansätze anwenden zu können
- Überblickswissen zur Sprachdidaktik im Primarbereich
- Kenntnis und Fähigkeit, sprachwissenschaftliche und sprachdidaktische Grundbegriffe anwenden zu können
- Erwerb und Reflexion methodisch-didaktischen Grundwissen
- Fähigkeit, inhaltliche und methodische Präferenzen bzw. Verfahren im Kontext der fachdidaktischen Diskussion zu reflektieren

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

keine

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen
- Abgabe eines Lerntagebuchs
- Abgabe von didaktischen Rezensionen

Literatur zum Modul:

in Arbeit

PRG II Fachdidaktik Deutsch (Grundschule) II: Anfangsunterricht (mit sprachwissenschaftlichen Grundlagen)

Anzahl SWS: 4

Anzahl CP: 6

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

11

Modulbeauftragte(r): Dr. Sven Nickel in Verbindung mit Prof. Dr. Gudrun Spitta

Modultyp: Pflichtmodul

Studienbelastung:

Das Modul besteht aus zwei verpflichtenden Veranstaltungen im Umfang von insges. 4 SWS.

Zu erwerben sind 6 Kreditpunkte.

2 Veranstaltungen mit insges. 4 SWS: 56 Arbeitsstunden

Veranstaltungsbegleitende Sicherung des Gelernten: 31 + 31 AS

Vorbereitung der Anerkennungsarbeiten: 31 + 31 AS

Summe: 180 AS => 6 CP

Lehr- und Lernformen:

Seminar mit Vorlesungsanteilen

Lehrveranstaltungen:

- Seminar Schriftspracherwerb (Winter)

- Seminar Orthographieerwerb (Sommer)

Dauer: 2 Semester (Winter und Sommer)

Inhalt:

- Aufbau des deutschen Schriftsystems

- kindliche Einsichten in den Aufbau alphabetischer Schriftsysteme

- Oralität vs. Literalität: Zum Verhältnis von Mündlichkeit und Schriftlichkeit

- Schriftspracherwerb als Kognitionsentwicklung: Modellierung des kindlichen Schriftspracherwerbs in entwicklungspsychologischen Ategieprofilen

- Entwicklung des phonologischen Bewusstseins

- Was ist literale Sozialisation? Elementare Literalität als kulturelle Praxis

- Informelle Erhebungsverfahren zur Einschätzung des schriftsprachlichen Lern- und Entwicklungsstandes

- Konkurrierende Ansätze der Schriftspracherwerbsdidaktik in Klasse 1

- Entwicklung orthographischer Kompetenz und orthographischer Bewusstheit

- Konzepte der Orthographiedidaktik: einzelne Elemente und ihre systematische Verknüpfung

- Individuelles Rechtschreibtraining auf der Basis des Spracherfahrungsansatzes

- Informelle und standardisierte Erhebungen zur Erfassung der schriftsprachlichen Kompetenz
- Ergebnisse der Schreibprozessforschung und das didaktische Szenario der Schreibkonferenzen
- Die Konstrukte „Legasthenie“ bzw. „LRS“ in medizinischer und pädagogischer Sicht
- Systemische Betrachtung von Bedingungsfaktoren von Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb
- Funktionaler Analphabetismus als gesellschaftliches und strukturelles Problem: Zur Bedeutung von Illiteralität in sog. modernen Gesellschaften
- Alphabetisierung/Literalisierung von Jugendlichen und jungen Erwachsenen

Lern und Qualifikationsziele:

- Kenntnis konzeptioneller Merkmale von Literalität
- Kenntnis entwicklungspsychologischer Modellierungen des Schriftspracherwerbs
- kritische Kenntnis des Konstrukts phonologischer Bewusstheit, incl. vorliegender Trainings
- Kenntnis der Bedeutung schriftkultureller Erfahrung
- Entwicklung eines wertschätzenden Gefühls für die Leistung der Kinder im Rahmen ihres Schriftspracherwerbs
- Fähigkeit zur grundlegenden Einschätzung freier Verschriftungen
- Fähigkeit zur Gestaltung einer lese- und schreibfreudigen Unterrichtskultur
- Fähigkeit zur Entwicklung motivierender & spielerischer Unterrichtsangebote
- Grundlegende Kenntnisse der Schreibprozessforschung und ihrer Implikation für Unterricht
- Kenntnisse verbreiteter Diagnose- und Beobachtungsmöglichkeiten

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

12

- Kenntnisse der Genese von Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb
- Fähigkeit zur Ableitung von Fördermaßnahmen

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

PRG I

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- regelmäßige und aktive Teilnahme an den Lehrveranstaltungen (einschließlich Protokoll-, Exzerptund

Übungsaufgaben in Kleingruppen)

- Abgabe eines Portfolios
- Abgabe eines diagnosegestützten Förderplans
- Klausur

Literatur zum Modul:

- Bartnitzky, Horst (2000). Sprachunterricht heute. Berlin.
- Brügelmann, Hans & Brinkmann, Erika (1998). Die Schrift erfinden. Konstanz.
- Brügelmann, Hans & Richter, Sigrun (Hrsg) (1994). Wie wir recht schreiben lernen. 10 Jahre Kinder auf dem Weg zur Schrift. Lengwil.
- Günther, Hartmut (1997). Mündlichkeit und Schriftlichkeit. In: Balhorn, Heiko & Niemann, Heide (Hrsg). Sprachen werden Schrift. Mündlichkeit – Schriftlichkeit – Mehrsprachigkeit. Lengwil, 64-73.
- Osburg, Claudia (1997). Gesprochene und geschriebene Sprache. Hohengehren.
- Brinkmann, Erika (1996). Rechtschreibgeschichten. Zur Entwicklung einzelner Wörter und orthographischer Muster im Grundschulalter. Univ. Siegen.
- Leßmann, Beate (1998). Schreiben und Rechtschreiben. Ein Praxisbuch zum individuellen Rechtschreibtraining. Hamburg.
- Hofmann, Bernhard (1998). Lese-Rechtschreibschwäche – Legasthenie. München.
- Raschendorfer, Nicola (2004). Aus Fehlern wird man klug. Förderdiagnostik auf der Basis freier Texte. Mühlheim.
- Kretschmann, Rudolf (2002). Störungen beim Schriftspracherwerb: Ursachen und Prävention aus systemischer und entwicklungsökologischer Sicht. In: Balhorn, Heiko et al (Hrsg). Sprachliches Handeln in der Grundschule. Schatzkiste Sprache 2. Frankfurt a.M., Hamburg, 54-78.
- Döbert, Marion & Hubertus, Peter (2000). Ihr Kreuz ist die Schrift. Analphabetismus und Alphabetisierung in Deutschland. Münster, Stuttgart.
- Ergänzungsliteratur a) als Seminarreader und b) als kommentierte Literaturliste

PRG IIIA Fachdidaktik Deutsch (Grundschule) III: Praxisorientierte Vertiefung (mit Praktikum). Variante A: Sprachdidaktik an einem exemplarischen Beispiel

Anzahl SWS: 6

Anzahl CP: 9

Modulbeauftragte(r): Prof. Dr. Gudrun Spitta, alternativ mit Dr. Sven Nickel

Modultyp: Wahlpflichtmodul

Varianten: PRG IIIA und IIIB

Studienbelastung:

Präsenz (Fachwissenschaftliche und didaktische Vorbereitung; Planung und Analyse von Unterricht; Vertiefung): 84 AS

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

Vor-/Nach-bereitung der Veranstaltungen und Vorbereitung der Praxis (Erarbeitung eines Impuls-Referates; Lektürearbeit: Primär- und Sekundärliteratur; Ausarbeitung einer UE): 60 AS

Praxis (Hospitation; Mitwirkung am Unterricht anderer Lehrkräfte; Schulveranstaltungen, Konferenzen etc.; Vor- und Nachbereitung von Stunden der eigenen Unterrichtseinheit; Durchführung einer eigenen Unterrichtseinheit; Begleitung und individuelle Beratung): 86 AS

Modulprüfung (Erstellung eines Praktikumsberichtes; Präsentation von „Essentials“ des Praktikumsberichtes im Vortrag): 40 AS

Summe: 270 AS => 9 CP

Lehr- und Lernformen:

- Handlungsorientierte Seminararbeit (Impulsreferate und Kleingruppenarbeit)
- Eigenständige Arbeit in Kleingruppen (Erarbeitung einer Fragestellung und Thematik für die UE; begleitende Beratung durch Seminarleitung)
- Eigenständige Arbeit in Kleingruppen: Planung und Umsetzung der eigenen UE (in der Regel im Team)
- Beratung, Hospitation und Supervision durch Modulverantwortliche und SchulmentorInnen
- Präsentation der Praxisarbeit (Vortrag), schriftliche u. mündliche Reflexion

Lehrveranstaltungen:

- LV: Grundlegung der jeweiligen Thematik und Planung einer UE
- LV: Auswertung der praktischen Erfahrungen
- Fachpraktikum
- LV: Fachdidaktische Vertiefung von Einzelfragen im Anschluss an das Praktikum

Dauer: 2 Semester (Winter und Sommer)

Inhalt:

- Aktualisierung / Erarbeitung des notwendigen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Theoriestandes zur Unterrichtsthematik
- Sachanalyse und kind- und handlungsorientierte Didaktisierung der Thematik
- Strategien, Werkzeuge und Modelle für die Planung und Vorbereitung von in offene, kindorientierte Lernsituationen integrierten handlungsorientierten Fachunterricht
- Vorstellung und Analyse geeigneter Medien und Materialien für den Unterricht
- Erstellung eigener Materialien für den Unterricht
- Lernaufgabenkultur
- Standardsituationen im geöffneten, handlungs-, kind- und projektorientierten Fachunterricht
- Motivieren für die fachspezifische Auseinandersetzung mit Sachverhalten
- Anfertigen des Praktikumsberichtes
- Formulierung eigener Fragestellungen für das didaktische Vertiefungsseminar

Lern und Qualifikationsziele:

- Kenntnis und Nutzung einschlägiger Literatur zur Vorbereitung von (integrativem) Fachunterricht
- Kenntnis der Wirkung und Nutzung von Fachmedien (Unterrichtsmaterialien, Präsentationsmedien, Lehr-Lern-Software, Schulbücher, Lernspiele)
- Erfahrungen in der Vorbereitung, Strukturierung und Rhythmisierung offener Lernarrangements
- Erfahrungen in der Gestaltung von offenen, kindorientierten, handlungs- bzw. projektorientierten Lernvorhaben und Lernumgebungen
- Erfahrungen in der Gestaltung einer Kultur des eigenaktiven, interessegeleiteten kindlichen Lernens

- Erfahrungen in der Gestaltung einer kindorientierten schulischen Feedback-Kultur
- Erfahrungen im Planen und Gestalten einzelner Unterrichtsschritte
- Erfahrungen in der Elementarisierung und Versprachlichung komplexer und abstrakter Sachverhalte

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

14

- Erfahrungen im Umgang mit lernprozessbezogenen Diagnosematerialien und entsprechenden Interventionsmöglichkeiten bei Lernschwierigkeiten
- Fähigkeit zur Analyse und kritischen Reflexion des eigenen unterrichtlichen Handelns in der Gegenüberstellung von Planungen und Zielen zu Unterrichtsverläufen und Lernwirkungen
- Fähigkeit, praktische Erfahrungen in neue bzw. vertiefende („Forschungs“-)Fragen umzusetzen

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

PRG I und erziehungswissenschaftliches Praktikum

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- Teilnahme an der Veranstaltung „Planung und Analyse von (integrativem) Fachunterricht“
- Teilnahme an Beratung, Hospitation und Supervision durch Lehrende im Modul und Schulmentoren bzw. -mentorinnen
- Erstellung eines Praktikumsberichtes (Bestandteile: UE; Dokumentation der Arbeit; Auswertung und Reflexion)
- Auswertungsveranstaltung zum Praktikumsbericht
- Bescheinigungen der Praxisinstitutionen über die ordnungsgemäße Absolvierung des Praktikums
- Teilnahme an der didaktischen Vertiefungsveranstaltung

Die Note für die Modulprüfung ergibt sich aus den Noten für den Praktikumsbericht, die Präsentation und die Seminararbeit.

Literatur zum Modul:

wird zur Verfügung gestellt

PRG IIIB Fachdidaktik Deutsch (Grundschule) III: Praxisorientierte Vertiefung (mit Praktikum). Variante B: Literatur- und Mediendidaktik an einem exemplarischen Beispiel

Anzahl SWS: 6

Anzahl CP: 9

Modulbeauftragte(r): PD Dr. Jochen Hering

Modultyp: Wahlpflichtmodul

Varianten: PRG IIIA und IIIB

Studienbelastung:

Präsenz (Fachwissenschaftliche und didaktische Vorbereitung; Planung und Analyse von Unterricht; Vertiefung): 84 AS

Vor-/Nach-bereitung der Veranstaltungen und Vorbereitung der Praxis (Erarbeitung eines Impuls-Referates; Lektürearbeit: Primär- und Sekundärliteratur; Ausarbeitung einer UE): 60 AS

Praxis (Hospitation; Mitwirkung am Unterricht anderer Lehrkräfte; Schulveranstaltungen, Konferenzen etc.; Vor- und Nachbereitung von Stunden der eigenen Unterrichtseinheit; Durchführung einer eigenen Unterrichtseinheit; Begleitung und individuelle Beratung): 86 AS

Modulprüfung (Erstellung eines Praktikumsberichtes; Präsentation von „Essentials“ des Praktikumsberichtes im Vortrag): 40 AS

Summe: 270 AS => 9 CP

Lehr- und Lernformen:

- Handlungsorientierte Seminararbeit (Impulsreferate und Kleingruppenarbeit)
- Eigenständige Arbeit in Kleingruppen (Erarbeitung einer Fragestellung und Thematik für die UE; begleitende Beratung durch Seminarleitung)

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

- Eigenständige Arbeit in Kleingruppen: Planung und Umsetzung der eigenen UE (in der Regel im Team)

- Beratung, Hospitation und Supervision durch Modulverantwortliche und SchulmentorInnen
- Präsentation der Praxisarbeit (Vortrag), schriftliche u. mündliche Reflexion

Lehrveranstaltungen:

- LV: Grundlegung der jeweiligen Thematik und Planung einer UE
- LV: Auswertung der praktischen Erfahrungen
- Fachpraktikum
- LV: Fachdidaktische Vertiefung von Einzelfragen im Anschluss an das Praktikum

Dauer: 2 Semester (Winter und Sommer)

Inhalt:

- Aktualisierung / Erarbeitung des notwendigen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Theoriestandes zur Unterrichtsthematik
- Sachanalyse und kind- und handlungsorientierte Didaktisierung der Thematik
- Strategien, Werkzeuge und Modelle für die Planung und Vorbereitung von in offene, kindorientierte Lernsituationen integrierten handlungsorientierten Fachunterricht
- Vorstellung und Analyse geeigneter Medien und Materialien für den Unterricht
- Erstellung eigener Materialien für den Unterricht
- Lernaufgabenkultur
- Standardsituationen im geöffneten, handlungs-, kind- und projektorientierten Fachunterricht
- Motivieren für die fachspezifische Auseinandersetzung mit Sachverhalten
- Anfertigen des Praktikumsberichtes
- Formulierung eigener Fragestellungen für das didaktische Vertiefungsseminar

Lern und Qualifikationsziele:

- Kenntnis des für die praktische Thematik einschlägigen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Theoriestandes
- Fähigkeit, ein eigenes Interesse (eine eigene Forschungsfrage) zu formulieren
- Kenntnis und Nutzung einschlägiger Literatur zur Vorbereitung von (integrativem) Fachunterricht
- Kenntnis der Wirkung und Nutzung von Fachmedien (Unterrichtsmaterialien, Präsentationsmedien, Lehr-Lern-Software, Schulbücher, Lernspiele)
- Erfahrungen in der Vorbereitung, Strukturierung und Rhythmisierung offener Lernarrangements
- Erfahrungen in der Gestaltung von offenen, kindorientierten, handlungs- bzw. projektorientierten Lernvorhaben und Lernumgebungen
- Erfahrungen in der Gestaltung einer Kultur des eigenaktiven, interessegeleiteten kindlichen Lernens
- Erfahrungen in der Gestaltung einer kindorientierten schulischen Feedback-Kultur
- Erfahrungen im Planen und Gestalten einzelner Unterrichtsschritte
- Erfahrungen in der Elementarisierung und Versprachlichung komplexer und abstrakter Sachverhalte
- Erfahrungen im Umgang mit lernprozessbezogenen Diagnosematerialien und entsprechenden Interventionsmöglichkeiten bei Lernschwierigkeiten
- Fähigkeit zur Analyse und kritischen Reflexion des eigenen unterrichtlichen Handelns in der Gegenüberstellung von Planungen und Zielen zu Unterrichtsverläufen und Lernwirkungen
- Fähigkeit, praktische Erfahrungen in neue bzw. vertiefende („Forschungs“-)Fragen umzusetzen

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

PRG I und erziehungswissenschaftliches Praktikum
 Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.
 Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- Teilnahme an der Veranstaltung „Planung und Analyse von (integrativem) Fachunterricht“
- Teilnahme an Beratung, Hospitation und Supervision durch Lehrende im Modul und Schulmentoren bzw. -mentorinnen
- Erstellung eines Praktikumsberichtes (Bestandteile: UE; Dokumentation der Arbeit; Auswertung und Reflexion)
- Auswertungsveranstaltung zum Praktikumsbericht
- Bescheinigungen der Praxisinstitutionen über die ordnungsgemäße Absolvierung des Praktikums
- Teilnahme an der didaktischen Vertiefungsveranstaltung

Die Note für die Modulprüfung ergibt sich aus den Noten für den Praktikumsbericht, die Präsentation und die Seminararbeit.

Literatur zum Modul:

wird zur Verfügung gestellt

VI (Gr) Abschlussmodul

Anzahl SWS: 0

Anzahl CP: 15

Modulbeauftragte(r): Vorsitzende(r) Studienkommission

Modultyp: Abschlussmodul

Varianten: keine

Studienbelastung:

Das Modul besteht aus einem verpflichtenden Colloquium und der Anfertigung der Abschlussarbeit.

Zu erwerben sind 15 Kreditpunkte:

Anfertigung der Abschlussarbeit (mit Colloquium): 450 AS => 15 CP

Daraus ergibt sich eine Bearbeitungsfrist von zwölf Wochen.

Lehr- und Lernformen:

Begleit-Colloquium (bestehend aus Diskussion und Vorstellung von Entwürfen)

Dieses Colloquium gliedert sich in drei Phasen: Zum oder nach Ende des 5. Semesters werden mögliche Themenstellungen für die Arbeiten diskutiert, zu Beginn des 6. Semesters werden Entwürfe oder Exposé für die Arbeiten diskutiert, im Verlauf des 6. Semesters dann einzelne Kapitel, Probleme usw. Verantwortlich für die einzelnen Sitzungen des Colloquiums sind die jeweiligen BetreuerInnen der Abschlussarbeiten.

Lehrveranstaltungen:

ein Colloquium, nach Terminen/BetreuerInnen differenziert

Dauer: 1 Semester (Sommer)

Inhalt:

Die Inhalte des Moduls sind nicht generell spezifiziert, sondern richten sich nach dem Spektrum der geplanten und zu betreuenden Abschlussarbeiten. Diese sind in der Regel im fachwissenschaftlichen Bereich (ggf. mit fachdidaktischer Ausrichtung) angesiedelt.

Lern und Qualifikationsziele:

- fundierte, differenzierte und den aktuellen Forschungsstand einbeziehende Kenntnisse eines eng begrenzten Themengebiets aus dem Gesamtbereich der Germanistik
- Erstellung einer wissenschaftlichen oder wissenschaftsnahen Arbeit

Modulbeschreibungen BA Fachbezogene Bildungswissenschaften.

Unterrichtsfach Deutsch (Grundschule) [Fassung: 01.10.2005]

17

Häufigkeit: in jedem Studienjahr

Teilnahmevoraussetzungen:

36 CP aus den fachwissenschaftlichen Modulen, 6 CP aus den fachdidaktischen Modulen

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

- regelmäßige und aktive Teilnahme am Colloquium
- mit mindestens „ausreichend“ bewertete Abschlussarbeit

Literatur zum Modul:

keine

Fachdidaktik der Mathematik

Modulbeschreibungen

Prof. Dr. Dagmar Bönig
Universität Bremen
FB 12
Didaktik der Mathematik
Primarstufe



Studienstruktur für die Spezialisierung Grundschule / Elementarbereich

| | Basisbereich Elementarmathematik (30 CP) | Spezialisierungsbereich Elementarmathematik und Lernen (10 CP) | Professionalisierungsbereich Mathematikdidaktik für Grundschule (20 CP) |
|---------|---|---|---|
| 6. Sem. | evtl. Modul MDG-A oder EM-A Abschlussmodul 15 CP [2S + BA-Arbeit] | | |
| 5. Sem. | Modul EM 3 Stochastisches Denken 6 CP [2V+2Ü] | Modul MDG4 – Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik II 6 CP [2 x 2V/Ü/S] | Modul MDG3 - Mathematische Lernprozesse analysieren und gestalten 8 CP [4S + Praktikum] |
| 4. Sem. | | Modul EL – Argumentieren und Problemlösen | Modul MDG2 – Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik I 6 CP [2 x 2 V/Ü/S] |
| 3. Sem. | Modul EM 2 – Mathematisches Modellieren 8 CP [2V+2Ü+2CÜ] | | Modul MDG 1 – Fachdidaktische Grundlagen 6 CP [2x 2V] |
| 2. Sem. | Modul EM 1 – Mathematisches Denken in Arithmetik und Geometrie 8+8 CP [6 V/Ü/CÜ] | | |
| 1. Sem. | [6 V/Ü] | | |

Für die Spezialisierung Elementarbereich können die Module EM 2 und 3 auch durch Didaktikmodule ersetzt werden.

Abkürzungen:

CP = Credit Point (1 CP entspricht 30 h Arbeit)

V = Vorlesung

Ü = Übung

S = Seminar

CÜ = Computerübung

Modulbeschreibungen für das Fach Elementarmathematik
(Elementarbereich, Grundschul- und Sekundarschule)

1. Module im Basisbereich Elementarmathematik

| | |
|---|---|
| Modulbezeichnung | EM1 - Mathematisches Denken in Arithmetik und Geometrie |
| Modul-Einordnung | Basisbereich (Grund- und Sekundarschule) |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (im WiSe05/06 und SoSe06: Albers) |
| Modulart | Pflicht |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung + Übung + Computerpraktikum |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Arithmetik als Prozess im 1. Semester (6 SWS Vorlesung / Übung) Geometrie erleben im 2. Semester (6 SWS V / Ü / Computerübung) |
| Kreditpunkte | insgesamt 16 CP 1. Semester: <p style="text-align: right;">6 SWS Vorlesung / Übung: 84 h</p> <p style="text-align: right;">Hausübungen und individuelle Nacharbeit: 96 h</p> <p style="text-align: right;">Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): 60 h</p> <p style="text-align: right;">Summe: 240 h = 8 CP</p> 2. Semester: <p style="text-align: right;">4 SWS Vorlesung / Übung: 56 h</p> <p style="text-align: right;">Hausübungen und individuelle Nacharbeit: 64 h</p> <p style="text-align: right;">2 SWS Computerübung 28 h</p> <p style="text-align: right;">Hausübungen am Computer: 32 h</p> <p style="text-align: right;">Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): 60 h</p> <p style="text-align: right;">Summe: 240 h = 8 CP</p> |
| Dauer des Moduls | 2 Semester |
| Inhalte des Moduls | Einführung in arithmetisches Denken: Stellenwertsysteme, Begründen und Beweisen in der Arithmetik (z.B. durch Punktmuster und vollständige Induktion), elementare Zahlentheorie, Kombinatorik, evtl. algebraische Strukturen von Zahlbereichen Einführung in geometrisches Denken: Kongruenz- und Ähnlichkeitsgeometrie, Längen-, Flächen- und Volumina-Berechnungen, Geometrie des Raumes und lineare Gleichungssysteme, evtl. Aspekte der analytischen Geometrie oder der Fraktalen Geometrie |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | Entwicklung einer didaktisch sensiblen Fachkompetenz, d.h. hier Studierende <ul style="list-style-type: none"> • kennen mathematische Hintergründe (Begriffe, Sätze, Verfahren) zu zentralen Inhalten der schulischen Arithmetik und Geometrie • entwickeln ihre mathematisch-fachsprachlichen Kompetenzen weiter |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • lösen aktiv-entdeckend arithmetische und geometrische Probleme mit unterschiedlichen Strategien, Methoden und Hilfsmitteln (auch dynamische Geometriesoftware und Tabellenkalkulation) • finden und formulieren eigenständig arithmetische und geometrische Zusammenhänge und begründen sie auf unterschiedlichen Exaktheitsstufen und mit verschiedenen Argumentationsbasen • mathematisieren inner- und außermathematische Problemstellungen <p>Sozialkompetenz: Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • bearbeiten mathematische Aufgaben in Gruppen und kommunizieren über Mathematik |
| Häufigkeit des Angebotes | Jährlich |
| Teilnahmevoraussetzungen | Keine |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | Bestehen der schriftlichen oder mündlichen Prüfung (2-3h bzw. 20-30 min) im September Prüfungsvorleistung: regelmäßige Bearbeitung der Hausübungen und Bestehen der Klausur im Februar/März |
| Literatur zum Modul | Müller, Gerhard N. / Steinbring, Heinz / Wittmann, Erich Ch. (2004) (Hrsg.): Arithmetik als Prozess, Kallmeyer, Seelze. Müller-Philipp, Susanne / Gorski, Hans-Joachim (2001): Leitfaden Geometrie, Vieweg, Braunschweig. |
| Zeit | Vorlesung im WiSe: voraussichtlich Montag und Donnerstag, 10-12 Uhr Übungen zeitlich flexibel |

| | |
|---|--|
| Modulbezeichnung | EM2 – Mathematisches Modellieren |
| Modul-Einordnung | Basisbereich (Grund- und Sekundarschule) |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (FB3) |
| Modulart | Pflicht |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung + Übung + Computerpraktikum |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Mathematisches Modellieren (2 SWS Vorlesung und 2 SWS Übung und 2 SWS Computerpraktikum in kleinen Gruppen) |
| Kreditpunkte | <p style="text-align: right;">2 SWS Vorlesung: 28 h</p> <p style="text-align: right;">4 SWS Übungen: 56 h</p> <p style="text-align: right;">Miniprojekt 60 h</p> <p style="text-align: center;">Hausübungen/Übungsprotokolle und individuelle Nacharbeit: 56 h</p> <p style="text-align: center;">Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): 40 h</p> <p style="text-align: right;">Summe: 240 h = 8 CP</p> |
| Dauer des Moduls | 1 Semester |
| Inhalte des Moduls | <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Modellierung realer Probleme, Modellierungszyklus • mathematische Grundlagen der Modellierung: Größenbereiche, messtheoretische Grundlagen zu Skalenniveaus, Bedeutsamkeitsproblem etc. • exemplarische, schulrelevante mathematische Standardmodelle, wie insbesondere für funktionale Zusammenhänge und Wachstumsprozesse (Funktionen), aber auch Beispiele wie Wegeprobleme (diskrete Optimierung), lineare Optimierung in Wirtschaftswissenschaften (Gleichungs- und Ungleichungssysteme) |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | <p>reflexive Fachkompetenz: Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> - sammeln in der Durchführung eines Miniprojektes eigene Modellierungserfahrungen - kennen den Modellierungszyklus und seine einzelnen Schritte - entwickeln ihre Modellierungskompetenzen weiter, d.h. sie <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ausgewählte einfache und komplexe Realsituationen mit mathematischen Mitteln • kennen und aktivieren mathematische Standard-Modelle und ordnen ihnen passende Realsituationen zu • können Softwarewerkzeuge angemessen zur Modellierung und Auswertung einsetzen (Tabellenkalkulation, Computer-Algebra-Software, Dynamische-Geometrie-Software) • überprüfen und interpretieren die im mathematischen Modell gewonnene Lösung in der jeweiligen realen Situation, |

| | |
|--|---|
| | <p>bewerten und verändern gegebenenfalls ihren Lösungsweg oder das Modell</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen messtheoretische Grundlagen zur kritischen Reflexion von Modellierungsansätzen <p>Methodenkompetenz:</p> <p>- Studierende planen in Kleingruppen ein Miniprojekt und führen es durch</p> |
| Häufigkeit des Angebotes | vermutlich zweijährlich (kann im nächsten Jahrgang gegen EM3 getauscht werden, dann EM2 im 5. Semester) |
| Teilnahmevoraussetzungen | Inhalte des Moduls EM 1 |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | <p>Prüfungsvorleistung: regelmäßige Bearbeitung der Hausübungen/Aufgabenprotokolle</p> <p>Prüfung: Absolvieren eines Miniprojekts, ggf. mündliche oder schriftliche Prüfung, 20-30 min bzw. 2h (wird zu Beginn der Veranstaltung von Lehrenden festgelegt)</p> |
| Literatur zum Modul | wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben. |
| Zeit | wird noch festgelegt |

| | |
|---|--|
| Modulbezeichnung | EM3 – Stochastisches Denken |
| Modul-Einordnung | Basisbereich (Grund- und Sekundarschule) |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (FB3) |
| Modulart | Pflicht |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung + Übung |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Stochastik (2 SWS V + 2 SWS Ü) |
| Kreditpunkte | <p style="text-align: center;">4 SWS Vorlesung / Übung: 56 h</p> <p style="text-align: center;">Hausübungen und individuelle Nacharbeit: 64 h</p> <p style="text-align: center;">Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): 60 h</p> <p style="text-align: right;">Summe: 180 h = 6 CP</p> |
| Dauer des Moduls | 1 Semester |
| Inhalte des Moduls | <p>Beschreibende Statistik: Sammeln und Darstellen von Daten, Mittelwerte und Streuungsmaße, Explorieren und Darstellen von Abhängigkeiten erhobener Daten (ggf. mit Software zur explorativen Datenanalyse)</p> <p>Grundbegriffe der Wahrscheinlichkeitsrechnung, wie z.B. Zufallsversuche und –größen, Gesetz der großen Zahlen, Kombinatorik, bedingte Wahrscheinlichkeit, verschiedene Verteilungen, zentraler Grenzwertsatz, evtl. Testen von Hypothesen</p> |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | <p>Entwicklung einer didaktisch sensiblen Fachkompetenz, d.h. hier Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • explorieren eigenständig Datensätze und aktivieren dazu statistische Konzepte und geeignete Software • kennen die mathematischen Hintergründe (Begriffe, Sätze, Verfahren) zu zentralen Inhalten der schulischen Stochastik, wie Grundvorstellungen zu Wahrscheinlichkeitsexperimenten • aktivieren typische stochastische Denkweisen • modellieren stochastische Probleme mit unterschiedlichen Strategien, Methoden und Hilfsmitteln (u.a. Tabellenkalkulation und Simulationen) <p>Methodenkompetenz: Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • bearbeiten mathematische Aufgaben in Gruppen und präsentieren ihre Ergebnisse |
| Häufigkeit des Angebotes | je nach Kapazität, vermutlich zweijährlich (kann im nächsten Jahrgang gegen EM2 getauscht werden) |
| Teilnahmevoraussetzungen | Inhalte des Moduls EM1 |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | <p>Prüfungsvorleistung: regelmäßige Bearbeitung/Präsentation von Hausübungen</p> <p>Prüfung: schriftliche oder mündliche Prüfung (2h bzw. 20-30min)</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | im März/April |
| Literatur zum Modul | wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. |
| Zeit | wird noch festgelegt |

**2. Module im Professionalisierungsbereich Mathematikdidaktik
(Sekundarschule)**

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|------|--|------|--------|--------------|----------------------|------|---|------|---|------|--------|-------------|
| Modulbezeichnung | MDS1 - Theoretische, empirische und konzeptionelle Grundlagen des Lehrens und Lernens von Mathematik | | | | | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (AG Didaktik, FB3) | | | | | | | | | | | | | | |
| Modul-Einordnung | Professionalisierungsbereich (Sekundarschule) | | | | | | | | | | | | | | |
| Modulart | Wahlpflicht | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung + Übung, Vorlesung mit integrierter Übung | | | | | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Grundzüge der Mathematikdidaktik im 3. Semester (2 SWS Vorlesung + 2 SWS Übung) Didaktik eines mathematischen Stoffgebietes der Sekundarstufe 1 im 4. Semester (2 SWS V mit integrierter Ü) (Wahlpflicht) | | | | | | | | | | | | | | |
| Kreditpunkte | insgesamt 7 CP 3. Semester: <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td>2 SWS Vorlesung + 2 SWS Übung:</td> <td style="text-align: right;">56 h</td> </tr> <tr> <td>Hausübungen und individuelle Nacharbeit (z.T. Ferien):</td> <td style="text-align: right;">64 h</td> </tr> <tr> <td>Summe:</td> <td style="text-align: right;">120 h = 4 CP</td> </tr> </table> 4. Semester: <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td>2 SWS Veranstaltung:</td> <td style="text-align: right;">28 h</td> </tr> <tr> <td>(wenige) Hausübungen und individuelle Nacharbeit:</td> <td style="text-align: right;">17 h</td> </tr> <tr> <td>Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien):</td> <td style="text-align: right;">45 h</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Summe:</td> <td style="text-align: right;">90 h = 3 CP</td> </tr> </table> | 2 SWS Vorlesung + 2 SWS Übung: | 56 h | Hausübungen und individuelle Nacharbeit (z.T. Ferien): | 64 h | Summe: | 120 h = 4 CP | 2 SWS Veranstaltung: | 28 h | (wenige) Hausübungen und individuelle Nacharbeit: | 17 h | Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): | 45 h | Summe: | 90 h = 3 CP |
| 2 SWS Vorlesung + 2 SWS Übung: | 56 h | | | | | | | | | | | | | | |
| Hausübungen und individuelle Nacharbeit (z.T. Ferien): | 64 h | | | | | | | | | | | | | | |
| Summe: | 120 h = 4 CP | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 SWS Veranstaltung: | 28 h | | | | | | | | | | | | | | |
| (wenige) Hausübungen und individuelle Nacharbeit: | 17 h | | | | | | | | | | | | | | |
| Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): | 45 h | | | | | | | | | | | | | | |
| Summe: | 90 h = 3 CP | | | | | | | | | | | | | | |
| Dauer des Moduls | 2 Semester | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Inhalt des Moduls | <p>Mathematikdidaktisches Grundlagenwissen über</p> <ul style="list-style-type: none"> • allgemeinbildende Aufgaben des Mathematikunterrichts • grundlegende lerntheoretische und -psychologische Ansätze und ihre Auswirkungen für die fachbezogene Diagnostik • fachdidaktisch relevante Ergebnisse der empirischen Bildungs- und Unterrichtsforschung • fundamentale Ideen und Grundvorstellungen als zentrale mathematikdidaktische Konzepte • mathematikdidaktische Befunde und Konzepte sowie konkrete Ansätze zu wichtigen Lernsituationen (Begriffe bilden, Zusammenhänge entdecken und begründen, Üben, Modellieren, Reflektieren und Systematisieren, Leistungen überprüfen) • Möglichkeiten und Wirkung der Integration Neuer Medien und vielfältiger Methoden für den Mathematikunterricht • mathematikphilosophische Hintergründe • evtl. soziale Aspekte der Gestaltung des Mathematikunterrichts <p>Konkretisierung des Grundlagenwissens am Beispiel eines mathematischen Stoffgebietes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundvorstellungen, fundamentale Ideen des Stoffgebietes, • charakteristische bereichsspezifische Argumentationsweisen, Problemlösestrategien und Mathematisierungsmuster, • typische Lernerperspektiven im Stoffgebiet (Vorstellungen, Fehlermuster, Verständnishürden, Anknüpfungspunkte ...) • zentrale didaktische Konzepte und Materialien für den Unterricht des Stoffgebietes |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | <p>Fachdidaktische Kompetenz: Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über strukturiertes und vernetztes Grundlagenwissen und fachdidaktische Konzepte in den aufgeführten Bereichen und können beides nutzen zur Analyse von Aufgaben, Materialien und Konzepten • haben erste Erfahrungen in der Planung und Gestaltung von Lerngängen, auch unter Berücksichtigung der Heterogenität der Lernenden, der Möglichkeiten Neuer Medien und vielfältiger Methoden • entwickeln fachbezogene diagnostische Kompetenz und analysieren Eigenproduktionen vor dem Hintergrund theoretischer Kenntnisse über typische Lernerperspektiven, unterschiedliche Argumentationsbasen, aufzubauende Vorstellungen u.v.m. • setzen sich wissenschaftlich mit fachdidaktischer Literatur auseinander |
| Häufigkeit des Angebotes | <p>Jährlich</p> |
| Teilnahmevoraussetzungen | <p>Inhalte aus Modul EM1</p> |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | <p>Prüfungsvorleistung: regelmäßige Bearbeitung von Hausübungen Prüfung: schriftlich oder mündlich (2h bzw. 15-25min) im September über beide Teile</p> |

| | |
|----------------------------|------------|
| Literatur zum Modul | Skripten |
| Zeit | noch offen |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------|--|------|--|------|---|------|------------------------|------|--------|-------------|---|------|--|-------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|-----|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
| Modulbezeichnung | MDS2 - Mathematische Lehr-Lernprozesse analysieren und gestalten (mit Fachpraktikum) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modul-Einordnung | Professionalisierungsbereich (Sekundarschule) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (AG Didaktik, FB3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modulart | Pflicht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | Seminare und Schulpraktikum, mit Kleingruppenberatung und Hospitation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Mathematische Lehr-Lernprozesse analysieren und gestalten I und II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kreditpunkte | <p>insgesamt 8 CP</p> <p>5. Semester:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2 SWS Seminar (zur Vorbereitung und Auswertung der Erkundung und Vorbereitung der UE):</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">28 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Planung und Durchführung einer diagnostischen Erkundung:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">12 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">individuelle Auswertung der Erkundung (inkl. Bericht):</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">20 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Planung der eigenen Unterrichtseinheit:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">20 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">individuelle Beratung:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">10 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Summe:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">3 CP = 90 h</td> </tr> </table> <p>i.d.R. Ferien zwischen 5. und 6. Semester:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Hospitation / Mitwirkung an Unterricht:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">52 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">konkrete Vorbereitung der Unterrichteinheit eigener Unterricht</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">20 h 8 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Erstellung des Praktikumsberichts:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">20 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Kolloquium zum Praktikumsbericht:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">1 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Begleitung und individuelle Beratung:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">22 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Begleitungs- und Auswertungsseminar:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">28 h</td> </tr> </table> | 2 SWS Seminar (zur Vorbereitung und Auswertung der Erkundung und Vorbereitung der UE): | 28 h | Planung und Durchführung einer diagnostischen Erkundung: | 12 h | individuelle Auswertung der Erkundung (inkl. Bericht): | 20 h | Planung der eigenen Unterrichtseinheit: | 20 h | individuelle Beratung: | 10 h | Summe: | 3 CP = 90 h | Hospitation / Mitwirkung an Unterricht: | 52 h | konkrete Vorbereitung der Unterrichteinheit eigener Unterricht | 20 h 8 h | Erstellung des Praktikumsberichts: | 20 h | Kolloquium zum Praktikumsbericht: | 1 h | Begleitung und individuelle Beratung: | 22 h | Begleitungs- und Auswertungsseminar: | 28 h |
| 2 SWS Seminar (zur Vorbereitung und Auswertung der Erkundung und Vorbereitung der UE): | 28 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planung und Durchführung einer diagnostischen Erkundung: | 12 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| individuelle Auswertung der Erkundung (inkl. Bericht): | 20 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planung der eigenen Unterrichtseinheit: | 20 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| individuelle Beratung: | 10 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Summe: | 3 CP = 90 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hospitation / Mitwirkung an Unterricht: | 52 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| konkrete Vorbereitung der Unterrichteinheit eigener Unterricht | 20 h 8 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellung des Praktikumsberichts: | 20 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kolloquium zum Praktikumsbericht: | 1 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Begleitung und individuelle Beratung: | 22 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Begleitungs- und Auswertungsseminar: | 28 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | Summe: | 5 CP = 150 h |
| Dauer des Moduls | 1 Semester inkl. Ferien (Blockveranstaltung zu Beginn des 6. Sem. vor Vorlesungsbeginn) | |
| Inhalt des Moduls | <p>Wesentliches Ziel ist die kontrollierte Wahrnehmung schulischer Realitäten und die reflektierte Erfahrung dieser Realitäten. Dabei sorgt die universitäre Arbeit für eine Anleitung zum Verständnis und zum Umgang mit der Praxis und die Praxis liefert Anschauungen, die nötig sind, um die theoretischen Ansätze und Forschungen „mit Leben zu füllen“.</p> <p>Das Modul soll Analyse und Diagnose mathematischer Lernprozesse sowie an eine theoriebasierte Vorbereitung und Auswertung von Lernarrangements heranführen. Dabei wird auf vorher behandelte grundlegende Konzeptionen des Fachunterrichts aufgebaut. In der Praktikumsphase geht es vordringlich darum, die im bisherigen Studium und im erziehungswissenschaftlichen Praktikum erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten im Fachunterricht anzuwenden, zu erproben, auszubauen und zu reflektieren.</p> <p>Der rekonstruierende Zugriff auf vorfindbare Lern- und Unterrichtsverläufe bietet zugleich die Grundlage für die Konzeption und Erprobung neuer Lernumgebungen. Auf diesem Wege profitieren auch die beteiligten Schulen: Die Erträge können wertvolle Anregungen für die Weiterentwicklung des Fachunterrichts leisten.</p> <p>Konkrete Inhalte z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse und Diagnose von Lernprozessen im Fachunterricht und ggf. fächerübergreifenden Unterrichtsphasen • Strategien, Werkzeuge und Modelle für die Planung und Gestaltung mathematischer Lernarrangements • didaktische Analyse mathematischer Inhalte • Aufgabenkultur • Materialquellen für den Fachunterricht • Planung, Durchführung und Reflektion einer Unterrichtseinheit | |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | <p>Fachdidaktische Diagnose-, Handlungs- und Reflektionskompetenz: Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivieren ihr Wissen zur Analyse von Aufgaben, Materialien und Konzepten im Hinblick auf eine didaktisch begründete Gestaltung von Lern- und Unterrichtsarrangements • vertiefen ihre fachbezogene diagnostische Kompetenz durch die Planung und Durchführung eines diagnostisch fokussierenden Erkundungsprojekts zur Analyse typischer Lernerperspektiven, Argumentationsbasen, Vorstellungen u.v.m. • kennen und nutzen typische Literatur zum Entwerfen von Erkundungsdesigns und Lernarrangements • erwerben Erfahrungen über adäquaten Einsatz und | |

| | |
|--|---|
| | <p>Wirkungen von Methoden und Fachmedien (Unterrichtsmaterialien, Präsentationsmedien, Lehr-Lern-Software, Schulbücher);</p> <ul style="list-style-type: none"> • planen und gestalten erste Lernarrangements gemäß zuvor formulierter Kriterien (bzgl. Lernziele, Aspekte von Unterrichtsqualität etc.) • erweitern ihre Fähigkeit zur Analyse und kritischen Reflexion des eigenen unterrichtlichen Handelns in der Gegenüberstellung von Planungen und Zielen zu Unterrichtsverläufen und Lernwirkungen • nutzen ihre Erfahrungen aus den schulpraktischen Studien für die Orientierung und Vertiefung des weiteren Studiums |
| Häufigkeit des Angebotes | Jährlich |
| Teilnahmevoraussetzungen | Modul EM1, sowie Inhalte aus EM 2/3 und MDS1 Erfolgreicher Abschluss des erziehungswissenschaftlichen Praktikums (Modul EW 2) |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | <p>Prüfungsvorleistungen (zu belegen zum Ende des Moduls):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. regelmäßige aktive Teilnahme an den Seminaren „Mathematische Lehr-Lernprozesse analysieren und gestalten I und II“, 2. Erfüllung von Praktikumsaufträgen (Durchführung und Auswertung einer empirischen Erkundung zur Analyse von Lernprozessen, Planung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtseinheit) 3. Teilnahme an Beratung, Hospitation und Supervision durch Lehrende im Modul und Schulmentoren; 4. Bescheinigungen der Praxisinstitutionen über die ordnungsgemäße Absolvierung des Praktikums. <p>Prüfungsleistungen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Erstellung eines Praktikumsberichts (wesentliche Bestandteile: Dokumentation der empirischen Erkundung, Unterrichtseinheit; Unterrichtsdokumentationen und Berichte über das Praktikum; Auswertung und Reflexion) 6. Kolloquium zum Praktikumsbericht |
| Literatur zum Modul | wird in Veranstaltung ausgegeben |
| Zeit | wird später festgelegt |

3. Module im Professionalisierungsbereich Fachdidaktik Mathematik (Elementarbereich und Grundschule)

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|-------------------|---|------|--------|--------------|
| Modulbezeichnung | MDG1 – Fachdidaktische Grundlagen | | | | | | | | |
| Modul-Einordnung | Professionalisierungsbereich (Grundschule) | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Dagmar Bönig (FB12), Lehrende wechselnd | | | | | | | | |
| Modulart | Pflicht | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung mit integrierter Übung | | | | | | | | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Mathematischer Anfangsunterricht: Kl. 3/4 (2 SWS Vorlesung mit integrierter Übung) Mathematischer Anfangsunterricht: Kl. 1/2 (2 SWS Vorlesung mit integrierter Übung) | | | | | | | | |
| Kreditpunkte | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">2 x 2 SWS Vorlesung mit integrierter Übung:</td> <td style="text-align: right;">2 x 28 h = 56 h</td> </tr> <tr> <td>Vor- und Nachbereitung; Bearbeitung von Übungen</td> <td style="text-align: right;">2,5 x 28 h = 70 h</td> </tr> <tr> <td>Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien):</td> <td style="text-align: right;">54 h</td> </tr> <tr> <td>Summe:</td> <td style="text-align: right;">180 h = 6 CP</td> </tr> </table> | 2 x 2 SWS Vorlesung mit integrierter Übung: | 2 x 28 h = 56 h | Vor- und Nachbereitung; Bearbeitung von Übungen | 2,5 x 28 h = 70 h | Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): | 54 h | Summe: | 180 h = 6 CP |
| 2 x 2 SWS Vorlesung mit integrierter Übung: | 2 x 28 h = 56 h | | | | | | | | |
| Vor- und Nachbereitung; Bearbeitung von Übungen | 2,5 x 28 h = 70 h | | | | | | | | |
| Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): | 54 h | | | | | | | | |
| Summe: | 180 h = 6 CP | | | | | | | | |
| Dauer des Moduls | 2 Semester | | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | <p>Ausgehend von der eigenen aktiven Auseinandersetzung mit mathematischen Problemstellungen und der Reflexion des eigenen Lernprozesses werden Erfahrungen gesammelt, die eine gute Basis für ein besseres Verständnis kindlichen Lernens darstellen. Inhaltlich geht es um die Erarbeitung mathematikdidaktischen Grundlagenwissens bezogen auf die für die Grundschule relevanten Bereiche (Arithmetik, Geometrie und Sachrechnen). Dabei werden auch fachdidaktisch relevante Ergebnisse empirischer Forschung eingebunden.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorstellungen zum Mathematiklernen • Didaktische Prinzipien des Mathematiklernens • Ziele des Mathematikunterrichts in der Grundschule • Vorkenntnisse von Schulanfängerinnen und -anfänger • Zahlaspekte und kindliche Zahlbegriffsentwicklung • Verständnis der Rechenoperationen • Arbeitsmittel im arithmetischen Anfangsunterrichts • Rechenmethoden im Grundschulunterricht • Fundamentale Ideen der Geometrie und Beispiele ihrer unterrichtlichen Realisierung • Funktionen des Sachrechnens und Möglichkeiten der unterrichtlichen Umsetzung in der Primarstufe • Lernschwierigkeiten im Anfangsunterricht | | | | | | | | |
| Lernziele / Qualifikationsziele des | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den eigenen (fachlichen) Lernprozess | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Moduls: Kompetenzerwartungen | <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über strukturiertes und vernetztes Grundlagenwissen in den aufgeführten Bereichen und können dieses nutzen zur Analyse von Aufgaben und Materialien • erläutern fachdidaktische Konzepte anhand geeigneter Unterrichtsbeispiele (aus den oben genannten Bereichen) • entwickeln diagnostische Kompetenz durch Analyse mathematischer Eigenproduktionen von Schülerinnen und Schülern |
| Häufigkeit des Angebotes | Jährlich |
| Teilnahmevoraussetzungen | Inhalte aus EM1 |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | Prüfungsvorleistungen: aktive Teilnahme und Bearbeitung von Hausübungen Schriftliche oder mündliche Prüfung in den Wintersemesterferien über beide Teile |
| Literatur zum Modul | Ein Reader mit Basistexten und Begleitliteratur zur Vorlesung wird jeweils in der ersten Veranstaltung bereit gestellt. |
| Zeit | Mo 15 – 17 Uhr (Gruppe 1) / Mi 13 – 15 Uhr (Gruppe 2) (Angebot von mind. 2 Gruppen notwendig, da Veranstaltung auch für die Studierenden nach bisheriger LPO angeboten werden muss) |

Module MD G2 und G4: Wahlpflichtangebote

Die Studierende können hier aus einem Angebot von Lehrveranstaltungen auswählen.

- **Didaktik eines mathematischen Inhaltsbereichs der Grundschule** (z.B. Sachrechnen, Geometrie), ggf. ergänzt durch einen inhaltsübergreifenden Schwerpunkt (z.B. Entdeckendes Lernen, Offener Unterricht, Leistungsbeurteilung, gute Aufgaben, Üben im Mathematikunterricht, Computereinsatz, geschlechtssensitiver Unterricht)
- **Inhaltsübergreifender Schwerpunkt** (z.B. Eigenproduktionen im Mathematikunterricht, Lernschwierigkeiten, Computereinsatz im Mathematikunterricht)

Da der Bereich der Arithmetik den inhaltlicher Schwerpunkt in MD G1 bildet sollten Studierende hier mindestens ein Modul mit einen anderen Inhaltsbereich (Geometrie oder Sachrechnen) wählen.

Die Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten können dabei variieren. Denkbar wären prinzipiell:

- Klausur
- Mündliche Prüfung
- Gestaltung einer Seminarsitzung mit schriftlicher Ausarbeitung
- Praxisstudie (Planung, Durchführung und Auswertung einer empirischen Erkundung)

Exemplarische Modulbeschreibung:

| | |
|---|--|
| Modulbezeichnung | MDG2 – Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik I |
| Modul-Einordnung | Professionalisierungsbereich (Grundschule) |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Dagmar Bönig (FB12), Lehrende wechselnd |
| Modulart | Wahlpflicht (Angebot s. Vorbemerkung) |
| Lehr- und Lernformen | Seminar oder Vorlesung mit integrierter Übung (4 SWS) |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Didaktik eines mathematischen Inhaltsbereichs (z.B. Geometrie in der Grundschule, Sachrechnen in der Primarstufe) |
| Kreditpunkte | 2x 2 SWS Vorlesung mit integrierter Übung: $2 \times 28 \text{ h} = 56 \text{ h}$ Hausübungen und individuelle Nacharbeit: $2,5 \times 28 \text{ h} = 70 \text{ h}$ Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): 54 h Summe: $180 \text{ h} = 6 \text{ CP}$ |
| Dauer des Moduls | 2 Semester |
| Inhalt des Moduls | In dieser Veranstaltung geht es um die systematische Aufarbeitung eines für den Grundschulunterricht wichtigen Inhaltsbereichs. Ziele und didaktische Prinzipien, Inhalte und Methoden sollen – illustriert am Beispiel individueller, kindlicher Lernprozesse – konkrete Anknüpfungspunkte für Konzepte des eigenen Unterrichts bieten. Inhalte: <ul style="list-style-type: none">• Inhalte, Ziele und didaktische Prinzipien des Mathematikunterrichts (bezogen auf das Stoffgebiet)• Zentrale didaktische Konzepte und Materialien für den |

| | |
|--|---|
| | <p>Unterricht in dem Inhaltsbereich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Analyse von Lehr- und Lernprozessen an ausgewählten Beispielen |
| <p>Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen</p> | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über strukturiertes und vernetztes Wissen in den oben aufgeführten Bereichen und können dieses nutzen zur Analyse von Aufgaben und Materialien • erläutern fachdidaktische Konzepte anhand geeigneter Unterrichtsbeispiele (aus den oben genannten Bereichen) • entwickeln fachbezogene diagnostische Kompetenz, indem sie Eigenproduktionen von Kindern vor dem Hintergrund der behandelten theoretischen Grundlagen analysieren |
| <p>Häufigkeit des Angebotes</p> | <p>Jährlich</p> |
| <p>Teilnahmevoraussetzun- gen</p> | <p>Modul MD G1</p> |
| <p>Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten</p> | <p>Prinzipiell flexible Prüfung (s. Vorbemerkungen); Hier: schriftliche oder mündliche Prüfung (in den Semesterferien) mit Prüfungsvorleistungen in Form aktiver Teilnahme und Bearbeitung von Hausübungen</p> |
| <p>Literatur zum Modul</p> | <p>Ein Reader mit Basistexten und Begleitliteratur zur Vorlesung wird jeweils in der ersten Veranstaltung bereit gestellt.</p> |
| <p>Zeit</p> | <p>Noch offen</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------|--|------|--|------|---|------|------------------------|------|--------|-------------|---|------|--|------|--------------------|-----|------------------------------------|------|-----------------------------------|-----|---------------------------------------|------|--------------------------------------|------|--------|--------------|
| Modulbezeichnung | MDG3 - Mathematische Lehr-Lernprozesse analysieren und gestalten (mit Fachpraktikum) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modul-Einordnung | Professionalisierungsbereich (Grundschule) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Dagmar Bönig (FB12), Lehrende wechselnd | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modulart | Pflicht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | Seminare und Schulpraktikum, mit Kleingruppenberatung und Hospitation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Math. Lehr-Lernprozesse analysieren und gestalten I und II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kreditpunkte | <p>insgesamt 8 CP</p> <p>5. Semester:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2 SWS Seminar (zur Vorbereitung und Auswertung der Erkundung und Vorbereitung der UE):</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">28 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Planung und Durchführung einer diagnostischen Erkundung:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">12 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">individuelle Auswertung der Erkundung (inkl. Bericht):</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">20 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Planung der eigenen Unterrichtseinheit:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">20 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">individuelle Beratung:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">10 h</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">Summe:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">3 CP = 90 h</td> </tr> </table> <p>i.d.R. in den Ferien zwischen 5. und 6. Semester:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Hospitation / Mitwirkung an Unterricht:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">52 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">konkrete Vorbereitung der Unterrichtseinheit</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">20 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">eigener Unterricht</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">8 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Erstellung des Praktikumsberichts:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">20 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Kolloquium zum Praktikumsbericht:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">1 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Begleitung und individuelle Beratung:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">22 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Begleitungs- und Auswertungsseminar:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">28 h</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">Summe:</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">5 CP = 150 h</td> </tr> </table> | 2 SWS Seminar (zur Vorbereitung und Auswertung der Erkundung und Vorbereitung der UE): | 28 h | Planung und Durchführung einer diagnostischen Erkundung: | 12 h | individuelle Auswertung der Erkundung (inkl. Bericht): | 20 h | Planung der eigenen Unterrichtseinheit: | 20 h | individuelle Beratung: | 10 h | Summe: | 3 CP = 90 h | Hospitation / Mitwirkung an Unterricht: | 52 h | konkrete Vorbereitung der Unterrichtseinheit | 20 h | eigener Unterricht | 8 h | Erstellung des Praktikumsberichts: | 20 h | Kolloquium zum Praktikumsbericht: | 1 h | Begleitung und individuelle Beratung: | 22 h | Begleitungs- und Auswertungsseminar: | 28 h | Summe: | 5 CP = 150 h |
| 2 SWS Seminar (zur Vorbereitung und Auswertung der Erkundung und Vorbereitung der UE): | 28 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planung und Durchführung einer diagnostischen Erkundung: | 12 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| individuelle Auswertung der Erkundung (inkl. Bericht): | 20 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planung der eigenen Unterrichtseinheit: | 20 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| individuelle Beratung: | 10 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Summe: | 3 CP = 90 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hospitation / Mitwirkung an Unterricht: | 52 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| konkrete Vorbereitung der Unterrichtseinheit | 20 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| eigener Unterricht | 8 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Erstellung des Praktikumsberichts: | 20 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kolloquium zum Praktikumsbericht: | 1 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Begleitung und individuelle Beratung: | 22 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Begleitungs- und Auswertungsseminar: | 28 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Summe: | 5 CP = 150 h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dauer des Moduls | 1 Semester inkl. Ferien | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | (Blockveranstaltung zu Beginn des 6. Sem. vor Vorlesungsbeginn) |
| Inhalt des Moduls | <p>Wesentliches Ziel ist die kontrollierte Wahrnehmung schulischer Realitäten und die reflektierte Erfahrung dieser Realitäten. Dabei sorgt die universitäre Arbeit für eine Anleitung zum Verständnis und zum Umgang mit der Praxis und die Praxis liefert Anschauungen, die nötig sind, um die theoretischen Ansätze und Forschungen „mit Leben zu füllen“.</p> <p>Das Modul soll Analyse und Diagnose mathematischer Lernprozesse sowie an eine theoriebasierte Vorbereitung und Auswertung von Lernarrangements heranführen. Dabei wird auf vorher behandelte grundlegende Konzeptionen des Fachunterrichts aufgebaut. In der Praktikumsphase geht es vordringlich darum, die im bisherigen Studium und im erziehungswissenschaftlichen Praktikum erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten im Fachunterricht anzuwenden, zu erproben, auszubauen und zu reflektieren.</p> <p>Der rekonstruierende Zugriff auf vorfindbare Lern- und Unterrichtsverläufe bietet zugleich die Grundlage für die Konzeption und Erprobung neuer Lernumgebungen. Auf diesem Wege profitieren auch die beteiligten Schulen: Die Erträge können wertvolle Anregungen für die Weiterentwicklung des Fachunterrichts leisten.</p> <p>Konkrete Inhalte z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse und Diagnose von Lernprozessen im Fachunterricht und ggf. fächerübergreifenden Unterrichtsphasen • Strategien, Werkzeuge und Modelle für die Planung und Gestaltung mathematischer Lernarrangements • didaktische Analyse mathematischer Inhalte • Aufgabenkultur • Materialquellen für den Fachunterricht • Planung, Durchführung und Reflektion einer Unterrichtseinheit |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | <p>Fachdidaktische Diagnose-, Handlungs- und Reflektionskompetenz: Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivieren ihr Wissen zur Analyse von Aufgaben, Materialien und Konzepten im Hinblick auf eine didaktisch begründete Gestaltung von Lern- und Unterrichtsarrangements • vertiefen ihre fachbezogene diagnostische Kompetenz durch die Planung und Durchführung eines diagnostisch fokussierenden Erkundungsprojekts zur Analyse typischer Lernerperspektiven, Argumentationsbasen, Vorstellungen u.v.m. • kennen und nutzen typische Literatur zum Entwerfen von Erkundungsdesigns und Lernarrangements • erwerben Erfahrungen über adäquaten Einsatz und Wirkungen von Methoden und Fachmedien (Unterrichtsmaterialien, Präsentationsmedien, Lehr-Lern-Software, Schulbücher); • planen und gestalten erste Lernarrangements gemäß |

| | |
|--|--|
| | <p>zuvor formulierter Kriterien (bzgl. Lernziele, Aspekte von Unterrichtsqualität etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitern ihre Fähigkeit zur Analyse und kritischen Reflexion des eigenen unterrichtlichen Handelns in der Gegenüberstellung von Planungen und Zielen zu Unterrichtsverläufen und Lernwirkungen • nutzen ihre Erfahrungen aus den schulpraktischen Studien für die Orientierung und Vertiefung des weiteren Studiums |
| Häufigkeit des Angebotes | Jährlich |
| Teilnahmevoraussetzungen | <p>Modul EM1 und MDG1, sowie Inhalte aus EM 2/3 und MDG2</p> <p>Erfolgreicher Abschluss des erziehungswissenschaftlichen Praktikums (Modul EW 2)</p> |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | <p>Prüfungsvorleistungen (nachzuweisen zum Ende des Moduls):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. regelmäßige aktive Teilnahme an den Seminaren „Mathematische Lehr-Lernprozesse analysieren und gestalten I und II“, 2. Erfüllung von Praktikumsaufträgen (Durchführung und Auswertung einer empirischen Erkundung zur Analyse von Lernprozessen, Planung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtseinheit) 3. Teilnahme an Beratung, Hospitation und Supervision durch Lehrende im Modul und Schulmentoren; 4. Bescheinigungen der Praxisinstitutionen über die ordnungsgemäße Absolvierung des Praktikums. <p>Prüfungsleistungen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Erstellung eines Praktikumsberichts (wesentliche Bestandteile: Dokumentation der empirischen Erkundung, Unterrichtseinheit; Unterrichtsdokumentationen und Berichte über das Praktikum; Auswertung und Reflexion) 6. Kolloquium zum Praktikumsbericht. |
| Literatur zum Modul | wird in Veranstaltung ausgegeben |
| Zeit | wird später festgelegt |

4. Module im Spezialisierungsbereich Vertiefte Elementarmathematik (Sekundarschule)

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|------|---|------|-----------------------|------|--|------|--------------------------------|------|--------|--------------|
| Modulbezeichnung | EM4 – Vertieft Elementarmathematik betreiben 1 | | | | | | | | | | | | |
| Modul-Einordnung | Spezialisierungsbereich (Sekundarschule) | | | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (FB3) | | | | | | | | | | | | |
| Modulart | Wahlpflichtmodul | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung + Übung + Seminar | | | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Seminar Argumentieren und Problemlösen (2 SWS Seminar) Wahlpflichtveranstaltung Zahlaufbau oder Geometrie (1 SWS Vorlesung + 2 SWS Übung mit Seminaranteilen) | | | | | | | | | | | | |
| Kreditpunkte | <table> <tr> <td>2 SWS Seminar:</td> <td>28 h</td> </tr> <tr> <td>individuelle Vor- und Nachbereitung Seminar, Kurzvortrag oder Lerntagebuch:</td> <td>50 h</td> </tr> <tr> <td>3 SWS Vorlesung/Übung</td> <td>42 h</td> </tr> <tr> <td>Hausübungen und individuelle Nacharbeit:</td> <td>40 h</td> </tr> <tr> <td>Prüfungsvorbereitung (Ferien):</td> <td>50 h</td> </tr> <tr> <td>Summe:</td> <td>210 h = 7 CP</td> </tr> </table> | 2 SWS Seminar: | 28 h | individuelle Vor- und Nachbereitung Seminar, Kurzvortrag oder Lerntagebuch: | 50 h | 3 SWS Vorlesung/Übung | 42 h | Hausübungen und individuelle Nacharbeit: | 40 h | Prüfungsvorbereitung (Ferien): | 50 h | Summe: | 210 h = 7 CP |
| 2 SWS Seminar: | 28 h | | | | | | | | | | | | |
| individuelle Vor- und Nachbereitung Seminar, Kurzvortrag oder Lerntagebuch: | 50 h | | | | | | | | | | | | |
| 3 SWS Vorlesung/Übung | 42 h | | | | | | | | | | | | |
| Hausübungen und individuelle Nacharbeit: | 40 h | | | | | | | | | | | | |
| Prüfungsvorbereitung (Ferien): | 50 h | | | | | | | | | | | | |
| Summe: | 210 h = 7 CP | | | | | | | | | | | | |
| Dauer des Moduls | 1 Semester | | | | | | | | | | | | |
| Inhalte des Moduls | <p>Seminar Argumentieren und Problemlösen zu verschiedenen mathematischen Inhalten möglich, z.B. Zahlentheorie, Graphentheorie</p> <p>Veranstaltung Zahlaufbau: Zahlbereiche, Zahlbereichserweiterungen, algebraischen Grundstrukturen, u.v.m.</p> <p>oder:</p> <p>Veranstaltung Geometrie: Euklidische Geometrie in ihrer Axiomatik und ihrer Erkundung durch dynamischer Geometrie-Software</p> | | | | | | | | | | | | |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | <p>Ausbau der Fachkompetenz, d.h. hier Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> vertiefen in intensiv betreuter kleiner Lerngruppe ihre Kompetenzen im Argumentieren, vergleichen und bewerten unterschiedlicher mathematische Argumentationen erfahren und reflektieren in intensiv betreuter kleiner Lerngruppe Problemlösestrategien fundieren ihre mathematischen Kenntnisse zu einem zentralen mathematischen Inhalt der Sekundarstufe 1 (Zahlbereiche oder Geometrie) auch durch axiomatisch-deduktive Theoriebildung erfahren Abstraktion und strukturelle Betrachtungen auf mengensprachlicher Ebene als Charakteristikum moderner Mathematik <p>Personale Kompetenz: Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln zunehmend Zutrauen in die eigene Fachkompetenz, | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | insbesondere im Argumentieren und Problemlösen <ul style="list-style-type: none"> übernehmen zunehmend Verantwortung für die eigenen Lernprozesse |
| Häufigkeit des Angebotes | jährlich im Sommersemester |
| Teilnahmevoraussetzungen | EM1 |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | Prüfungsvorleistung: regelmäßige aktive Teilnahme in allen Veranstaltungen Prüfung: Kurzvortrag oder Lerntagebuch im Seminar sowie schriftliche oder mündliche Prüfung über Vorlesung (wird von Lehrenden festgelegt) |
| Literatur zum Modul | je nach konkretem Inhalt der Lehrveranstaltungen |
| Zeit | wird noch festgelegt |

| | |
|---|---|
| Modulbezeichnung | EM5 – Vertieft Elementarmathematik betreiben II |
| Modul-Einordnung | Spezialisierungsbereich (Sekundarschule) |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (FB3) |
| Modulart | Wahlpflichtmodul |
| Lehr- und Lernformen | 2 Vorlesungen mit Übung |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | 2 Wahlpflichtveranstaltungen zur Elementarmathematik, z.B. Zahlaufbau, Geometrie, Funktionen, Folgen und Reihen, Algebra oder Diskrete Mathematik (1+1 SWS im 5. Semester, 1+2 SWS im 6. Semester) |
| Kreditpunkte | insgesamt 8 CP 5. Semester: 2 SWS Vorlesung / Übung: 28 h Hausübungen und individuelle Nacharbeit: 32 h Vorbereitung auf Prüfung (in den Ferien): 30 h Summe: 90 h = 3 CP 6. Semester: 3 SWS Vorlesung / Übung: 42 h Hausübungen und individuelle Nacharbeit: 58 h Vorbereitung auf Prüfung: 50 h Summe: 150 h = 5 CP |
| Dauer des Moduls | 2 Semester |

| | |
|---|--|
| Inhalte des Moduls | <p>Die Vorlesungen spezialisieren sich jeweils auf eines der Themen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlaufbau oder Geometrie (komplementär zu EM4) • Funktionen • Folgen und Reihen • Diskrete Mathematik • Algebra • ... |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | <p>Weiterentwicklung der didaktisch sensiblen Fachkompetenz, d.h. hier Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen mathematische Hintergründe (Begriffe, Sätze, Verfahren) zu zentralen Inhalten der Schulmathematik und wenden sie verständlich an • finden und formulieren eigenständig mathematische Zusammenhänge und ordnen sie in den fachlichen Theorierahmen ein • mathematisieren und lösen inner- und außermathematische Problemstellungen mit unterschiedlichen Mitteln <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitern des Spektrum an Methoden zur fachspezifischen Auseinandersetzung mit inner- und außermathematischen Inhalten • können unterschiedliche mathematische Methoden, Begriffe und Verfahren gezielt und begründet auswählen • können ihre Arbeitsprozesse eigenständig strukturieren |
| Häufigkeit des Angebotes | jährlich im Sommersemester |
| Teilnahmevoraussetzungen | EM1, mindestens ein Modul aus EM2 bis EM4 |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | Prüfungsvorleistung: regelmäßige Bearbeitung der Hausübungen Prüfung: schriftliche oder mündliche Prüfung über beide Teile oder andere Prüfungsform (2h bzw. 20-30min) |
| Literatur zum Modul | je nach Lehrveranstaltung |
| Zeit | wird noch festgelegt |

5. Module im Spezialisierungsbereich Elementarmathematik und Lernen (für Elementarbereich und Grundschule)

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|------|--|------|----------------------|------|---|------|---------------------------|------|--------|--------------|
| Modulbezeichnung | EL –Elementarmathematik und Lernen | | | | | | | | | | | | |
| Modul-Einordnung | Spezialisierungsbereich (Grundschule) | | | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (AG Didaktik, FB 3) | | | | | | | | | | | | |
| Modulart | Wahlpflichtmodul | | | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | Vorlesung mit integrierter Übung + Seminar | | | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Seminar Argumentieren und Problemlösen (2 SWS Seminar) Wahlpflichtveranstaltung zur Didaktik der Sekundarstufe 1 (2 SWS) | | | | | | | | | | | | |
| Kreditpunkte | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2 SWS Seminar:</td> <td style="text-align: right;">28 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">individuelle Vor- und Nachbereitung Seminar:</td> <td style="text-align: right;">30 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2 SWS Veranstaltung:</td> <td style="text-align: right;">28 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">(wenige) Hausübungen und individuelle Nacharbeit:</td> <td style="text-align: right;">17 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Vorbereitung der Prüfung:</td> <td style="text-align: right;">17 h</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Summe:</td> <td style="text-align: right;">120 h = 4 CP</td> </tr> </table> | 2 SWS Seminar: | 28 h | individuelle Vor- und Nachbereitung Seminar: | 30 h | 2 SWS Veranstaltung: | 28 h | (wenige) Hausübungen und individuelle Nacharbeit: | 17 h | Vorbereitung der Prüfung: | 17 h | Summe: | 120 h = 4 CP |
| 2 SWS Seminar: | 28 h | | | | | | | | | | | | |
| individuelle Vor- und Nachbereitung Seminar: | 30 h | | | | | | | | | | | | |
| 2 SWS Veranstaltung: | 28 h | | | | | | | | | | | | |
| (wenige) Hausübungen und individuelle Nacharbeit: | 17 h | | | | | | | | | | | | |
| Vorbereitung der Prüfung: | 17 h | | | | | | | | | | | | |
| Summe: | 120 h = 4 CP | | | | | | | | | | | | |
| Dauer des Moduls | 1 Semester | | | | | | | | | | | | |
| Inhalte des Moduls | <p>Seminar Argumentieren und Problemlösen zu verschiedenen mathematischen Inhalten möglich, z.B. Funktionen, Zahlentheorie, Graphentheorie u.v.m.</p> <p style="color: red;">Veranstaltung zur Didaktik eines mathematischen Stoffgebietes der Sekundarstufe 1: Grundvorstellungen, fundamentale Ideen des Stoffgebietes, charakteristische bereichsspezifische Argumentationsweisen, Problemlösestrategien und Mathematisierungsmuster, typische Lernerperspektiven, zentrale didaktische Konzepte und Materialien für den Unterricht des Stoffgebietes</p> | | | | | | | | | | | | |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | <p>Ausbau der Fachkompetenz, d.h. hier Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertiefen in intensiv betreuter kleiner Lerngruppe ihre Kompetenzen im Argumentieren, vergleichen und bewerten unterschiedlicher mathematische Argumentationen • erfahren und reflektieren in intensiv betreuter kleiner Lerngruppe Problemlösestrategien <p>Fachdidaktische Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • machen ausgehend von der eigenen aktiven Auseinandersetzung mit mathematischen Problemstellungen und Reflexion des eigenen Lernprozesses Erfahrungen, die helfen, Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe 1 besser zu verstehen • analysieren theoriegeleitet mathematische Eigenproduktionen | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>von Lernenden und entwickeln daran ihre diagnostische Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern und begründen didaktische Konzepte anhand geeigneter Unterrichtsbeispiele <p>Personale Kompetenz: Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln zunehmend Zutrauen in die eigene fachinhaltliche und fachdidaktische Kompetenz, insbesondere im Argumentieren und Problemlösen |
| Häufigkeit des Angebotes | jährlich im Sommersemester |
| Teilnahmevoraussetzungen | EM1 und Inhalte von MDG1 |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | <p>Prüfungsvorleistung: regelmäßige aktive Teilnahme in beiden Veranstaltungen,</p> <p>Prüfung: Kurzvortrag oder Lerntagebuch im Seminar, mündliche oder schriftliche Prüfung über Vorlesung (15-20 min bzw. 1-2h)</p> |
| Literatur zum Modul | je nach konkretem Inhalt der Lehrveranstaltungen |
| Zeit | wird noch festgelegt |

Module MD G2 und G4: Wahlpflichtangebote

Die Studierende können hier aus einem Angebot von Lehrveranstaltungen auswählen.

- **Didaktik eines mathematischen Inhaltsbereichs der Grundschule** (z.B. Sachrechnen, Geometrie), ggf. ergänzt durch einen inhaltsübergreifenden Schwerpunkt (z.B. Entdeckendes Lernen, Offener Unterricht, Leistungsbeurteilung, gute Aufgaben, Üben im Mathematikunterricht, Computereinsatz, geschlechtssensitiver Unterricht)
- **Inhaltsübergreifender Schwerpunkt** (z.B. Eigenproduktionen im Mathematikunterricht, Lernschwierigkeiten, Computereinsatz im Mathematikunterricht)

Da der Bereich der Arithmetik den inhaltlicher Schwerpunkt in MD G1 bildet sollten Studierende hier mindestens ein Modul mit einen anderen Inhaltsbereich (Geometrie oder Sachrechnen) wählen.

Die Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten können dabei variieren. Denkbar wären prinzipiell:

- Klausur
- Mündliche Prüfung
- Gestaltung einer Seminarsitzung mit schriftlicher Ausarbeitung
- Praxisstudie (Planung, Durchführung und Auswertung einer empirischen Erkundung)

Exemplarische Modulbeschreibung:

| | | |
|---|---|-------------------|
| Modulbezeichnung | MDG4 – Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik II | |
| Modul-Einordnung | Professionalisierungsbereich (Grundschule) | |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Dagmar Bönig, FB 12 Lehrende wechselnd (AG Mathematikdidaktik, FB 12) | |
| Modulart | Wahlpflicht (Angebot s. Vorbemerkung) | |
| Lehr- und Lernformen | Seminar / Vorlesung mit integrierter Übung (4 SWS) oder Seminare (2 x 2 SWS) | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | Hier als Beispiel zum „Inhaltsübergreifenden Schwerpunkt“ Gute Aufgaben im Mathematikunterricht | |
| Kreditpunkte | Seminar: 2 x 2 SWS: | 2 x 28 h = 56 h |
| | Individuelle Vor- und Nacharbeit: | 2,5 x 28 h = 70 h |
| | Planung und Durchführung der Praxisstudie | 24 h |
| | Auswertung der Praxisstudie: | 30 h |
| | Summe: | 180 h = 6 CP |
| Dauer des Moduls | 1 oder 2 Semester | |
| Inhalt des Moduls | <p>In dieser Veranstaltung geht es um die systematische Aufarbeitung eines für den Grundschulunterricht wichtigen Inhaltsbereichs. Ziele und didaktische Prinzipien, Inhalte und Methoden sollen – illustriert am Beispiel individueller, kindlicher Lernprozesse – konkrete Anknüpfungspunkte für Konzepte des eigenen Unterrichts bieten.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung von inhalts- und prozessbezogenen Leitideen des Mathematikunterrichts • Charakteristika „guter Aufgaben“ • Beispiele für gute Aufgaben aus verschiedenen Inhaltsbereichen der Grundschulmathematik | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Methoden zur Unterstützung kindlicher Lernprozesse unter Berücksichtigung individuell unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und –wege • Planung, Durchführung und Analyse von Lehr- und Lernprozessen an ausgewählten Beispielen |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über strukturiertes und vernetztes Wissen in den oben aufgeführten Bereichen und können dieses nutzen zur Analyse von Aufgaben und Materialien • erläutern fachdidaktische Konzepte anhand geeigneter Unterrichtsbeispiele (aus den oben genannten Bereichen) • erweitern ihr Repertoire zur didaktischen und methodischen Gestaltung von Mathematikunterricht. • bauen Ihre Fähigkeit zur Analyse und Planung von Lehr- und Lernprozessen aus und erproben diese in einer speziellen Praxissituation (empirische Erkundung mit Kindern). |
| Häufigkeit des Angebotes | Jährlich |
| Teilnahmevoraussetzun- gen | Modul MD G1, Inhalte aus MDG3 |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | Prinzipiell flexible Prüfung (s. Vorbemerkungen); hier: Aktive Mitwirkung am Seminar; Durchführung und Auswertung einer im Seminar vorbereiteten Praxisstudie (empirische Erkundung mit Kindern) |
| Literatur zum Modul | Aktuelle Literaturliste wird in der Veranstaltung ausgegeben |
| Zeit | Noch offen |

6. Abschlussmodule

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|------|--------------------------------------|------|------------------------------------|------|---|-------|--------|---------------|
| Modulbezeichnung | EM-A Abschlussmodul Elementarmathematik | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (FB3) | | | | | | | | | | |
| Modul-Einordnung | Abschlussbereich (Grund- und Sekundarschule) | | | | | | | | | | |
| Modulart | Wahlmodul (kann auch im anderen Fach oder EW absolviert werden) | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | eigenständige Arbeit, Seminar | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | BA-Abschluss-Seminar (2 SWS) | | | | | | | | | | |
| Kreditpunkte | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">2 SWS Seminar:</td> <td style="text-align: right;">28 h</td> </tr> <tr> <td>Vor- und Nachbereitung des Seminars:</td> <td style="text-align: right;">32 h</td> </tr> <tr> <td>Vorbereitung des eigenen Vortrags:</td> <td style="text-align: right;">30 h</td> </tr> <tr> <td>eigenständige Arbeit an BA-Arbeit (9 Wochen):</td> <td style="text-align: right;">360 h</td> </tr> <tr> <td>Summe:</td> <td style="text-align: right;">450 h = 15 CP</td> </tr> </table> | 2 SWS Seminar: | 28 h | Vor- und Nachbereitung des Seminars: | 32 h | Vorbereitung des eigenen Vortrags: | 30 h | eigenständige Arbeit an BA-Arbeit (9 Wochen): | 360 h | Summe: | 450 h = 15 CP |
| 2 SWS Seminar: | 28 h | | | | | | | | | | |
| Vor- und Nachbereitung des Seminars: | 32 h | | | | | | | | | | |
| Vorbereitung des eigenen Vortrags: | 30 h | | | | | | | | | | |
| eigenständige Arbeit an BA-Arbeit (9 Wochen): | 360 h | | | | | | | | | | |
| Summe: | 450 h = 15 CP | | | | | | | | | | |
| Dauer des Moduls | 1 Semester | | | | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | Eigenständiges vertieftes Arbeiten an einem elementarmathematischen Inhalt | | | | | | | | | | |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | Bachelor-Arbeit in Elementarmathematik (in der Regel eigenständiges Aufarbeiten math. Probleme durch Literaturarbeit, Schwerpunkt: Strukturiertes Aufschreiben von Mathematik oder eigenständige Anwendung von Mathematik auf neuen Beispielbereich, Schwerpunkt: reflektiertes Anwenden von Mathematik) | | | | | | | | | | |
| Häufigkeit des Angebotes | Jährlich | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | EM1 und EM 2 oder 3 | | | | | | | | | | |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | Prüfungsvorleistung: regelmäßige aktive Teilnahme im Seminar mit eigenem Vortrag, Prüfung: BA-Arbeit | | | | | | | | | | |
| Literatur zum Modul | je nach Thema | | | | | | | | | | |
| Zeit | noch offen | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|------|--------------------------------------|------|------------------------------------|------|---|-------|--------|---------------|
| Modulbezeichnung | MDG-A / MDS-A Abschlussmodul Mathematikdidaktik | | | | | | | | | | |
| Verantwortliche Lehrende | federführend: Vorsitzender der Studienkommission Mathematik, Lehrende wechselnd (FB3 oder FB 12, jeweils AG Didaktik) | | | | | | | | | | |
| Modul-Einordnung | Abschlussbereich (Grund- oder Sekundarschule) | | | | | | | | | | |
| Modulart | Wahlmodul (kann auch im anderen Fach oder EW absolviert werden) | | | | | | | | | | |
| Lehr- und Lernformen | eigenständige Arbeit, Seminar | | | | | | | | | | |
| Dazugehörige Lehrveranstaltungen | BA-Abschluss-Seminar (2 SWS) | | | | | | | | | | |
| Kreditpunkte | <table> <tr> <td>2 SWS Seminar:</td> <td>28 h</td> </tr> <tr> <td>Vor- und Nachbereitung des Seminars:</td> <td>32 h</td> </tr> <tr> <td>Vorbereitung des eigenen Vortrags:</td> <td>30 h</td> </tr> <tr> <td>eigenständige Arbeit an BA-Arbeit (9 Wochen):</td> <td>360 h</td> </tr> <tr> <td>Summe:</td> <td>450 h = 15 CP</td> </tr> </table> | 2 SWS Seminar: | 28 h | Vor- und Nachbereitung des Seminars: | 32 h | Vorbereitung des eigenen Vortrags: | 30 h | eigenständige Arbeit an BA-Arbeit (9 Wochen): | 360 h | Summe: | 450 h = 15 CP |
| 2 SWS Seminar: | 28 h | | | | | | | | | | |
| Vor- und Nachbereitung des Seminars: | 32 h | | | | | | | | | | |
| Vorbereitung des eigenen Vortrags: | 30 h | | | | | | | | | | |
| eigenständige Arbeit an BA-Arbeit (9 Wochen): | 360 h | | | | | | | | | | |
| Summe: | 450 h = 15 CP | | | | | | | | | | |
| Dauer des Moduls | 1 Semester | | | | | | | | | | |
| Inhalt des Moduls | Eigenständiges vertieftes Arbeiten an einem Thema zum Lernen von Elementarmathematik | | | | | | | | | | |
| Lernziele / Qualifikationsziele des Moduls: Kompetenzerwartungen | Bachelor-Arbeit in Elementarmathematik und Lernen (in der Regel fachdidaktische Erkundungsprojekte) | | | | | | | | | | |
| Häufigkeit des Angebotes | Jährlich, wenn Kapazität vorhanden | | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzungen | EM1 und EM 2 oder 3, MDG1 oder MDS1 | | | | | | | | | | |
| Voraussetzungen für Vergabe von Kreditpunkten | Prüfungsvorleistung: regelmäßige aktive Teilnahme im Seminar mit eigenem Vortrag, Prüfung: BA-Arbeit | | | | | | | | | | |
| Literatur zum Modul | je nach Thema | | | | | | | | | | |
| Zeit | noch offen | | | | | | | | | | |

Schlüsselqualifikationen

Module Ästhetische Bildung

Dr. PD Matthias Duderstadt
Universität Bremen
FB 12
Ästhetik



Ästhetische Bildung (Spiel 1)

Modul „Elementare Spiele“ für den BA im Bereich Schlüsselqualifikationen - Elementarbereich

| | |
|---|--|
| Modultitel: | Modul „Elementare Spiele“ für den BA im Bereich Schlüsselqualifikationen |
| Semester | 1., 2. und 3. Semester |
| SWS | 6 |
| Verantw. Lehrende | PD Dr. Matthias Duderstadt |
| Inhalt des Moduls: Vermittlung und Entwicklung von spielerischen Konzepten im Umgang mit Bildern, Zeichen; Vermittlung und Entwicklung von Spielen, die das sinnliche Wahrnehmungsvermögen steigern und differenzieren. | |
| Das Modul soll folgende Qualifikationen vermitteln: Fähigkeiten und Fertigkeiten im Umgang mit Bildern; Einsichten in basale Strukturmerkmale von Zeichensystemen; Fähigkeiten zur Vermittlung grundlegender Sprachkompetenzen; Qualifikation im Umgang mit Übungen zur Steigerung des sinnlichen und leiblichen Wahrnehmungsvermögens. | |
| Lehrformen/Arbeitsformen im Modul: Kurse, Seminar | |
| Voraussetzungen für die Teilnahme: keine | |
| Verwendbarkeit des Moduls: Schlüsselqualifikationen für Vermittlungsberufe | |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Regelmäßige Teilnahme, Prüfungsvorleistungen, Erarbeitung eines Seminarbeitrags und dessen Präsentation im Plenum | |
| Gesamte Stundenbelastung der Studierenden im Modul (workload), einschließlich Vor- und Nachbereitung, Selbststudium, Erbringung von Leistungsnachweisen und Prüfungen: Arbeitsstunden: 120 Arbeitsaufwand: Anwesenheit im Seminar 90 Std.= 3 CP; Bearbeitung eines eigenen Themas/Präsentation, Prüfungsvorbereitung 30 Std. = 1 CP Credits: 4 CP | |
| Modulprüfung (nach dem 3. Sem.): Schriftliche Hausarbeit oder mündliche Prüfung | |
| Häufigkeit des Angebots von Modulen: alle drei Semester | |
| Dauer des Moduls: 3 Semester | |
| Zum Modul gehören die folgenden Lehrveranstaltung: | |
| Titel: | Spiele mit Bildern und Bilderbüchern: erzählen, kombinieren, gruppieren, collagieren, drucken, Dias herstellen |
| SWS | 2 |
| Inhalt: | Grundlegende Fähigkeiten im Umgang mit Bildern |
| Titel: | Spiele mit Buchstaben, Wörtern und Zahlen |
| SWS | 2 |
| Inhalt: | Grundlegende Fähigkeiten im Umgang mit Zeichen - Buchstaben und Zahlen |
| Titel: | Riech-, Schmeck-, Tast-, Hör-, Seh- und Bewegungsspiele |
| SWS | 2 |
| Inhalt: | Grundlegende Einsichten in die Fähigkeiten sinnlich-leiblichen Wahrnehmens |

Ästhetische Bildung (Spiel 2)

Modul „Spiel und Spielen“ für den BA im Bereich Schlüsselqualifikationen (unter Berücksichtigung der Interessen von Studierenden des Elementarbereichs und des Lehramts Primarstufe und Sek. I)

| | |
|---------------------------|--|
| Modultitel: | Modul „Spiel und Spielen“ im Bereich Schlüsselqualifikationen |
| Semester | 3. Semester |
| SWS | 2 |
| Verantw. Lehrende | Prof. Dr. Manfred Polzin / PD Dr. Matthias Duderstadt u.a. |
| Inhalt des Moduls: | |

| |
|---|
| <p>Vermittlung von Spieltheorien und der mit diesen verbundenen Fachtermini; exemplarische Erprobungen im Seminar und außerhalb der Universität. Exemplarische Untersuchungen und Erhebungen in Institutionen des Primar- und Sek. I - Bereichs.</p> |
| <p>Das Modul soll folgende Qualifikationen vermitteln: Kenntnisse im Bereich Spieltheorien, qualifizierter Umgang mit der einschlägigen Begrifflichkeit; Entwicklung von Fähigkeiten beim Präsentieren, Performieren und Inszenieren von Spielen; Entwicklung von Fähigkeiten bei der Untersuchung von Phänomenen und der Erhebung von Daten.</p> |
| <p>Lehrformen/Arbeitsformen im Modul: Seminar</p> |
| <p>Voraussetzungen für die Teilnahme: keine</p> |
| <p>Verwendbarkeit des Moduls: Schlüsselqualifikationen für Vermittlungsberufe</p> |
| <p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Regelmäßige Teilnahme, Prüfungsvorleistungen, Erarbeitung eines Seminarbeitrags und dessen Präsentation im Plenum, Referat mit schriftlicher Reflexion (ca. 10 Seiten) oder eine exemplarische Untersuchung oder Erhebung (ca. 10 Seiten).</p> |
| <p>Gesamte Stundenbelastung der Studierenden im Modul (workload), einschließlich Vor- und Nachbereitung, Selbststudium, Erbringung von Leistungsnachweisen und Prüfungen: Arbeitsstunden: 90 Arbeitsaufwand: Anwesenheit im Seminar 30 Std.= 1 CP; Bearbeitung eines eigenen Themas/Präsentation + schriftliche Ausarbeitung, Prüfungsvorbereitung 60 Std. = 2 CP Credits: 3 CP</p> |
| <p>Modulprüfung: Hausarbeit, Projektarbeiten (z. B. praktische Vermittlungsarbeit mit schriftlicher Reflexion), Studienarbeiten (Untersuchungen, Erhebungen), mündliche Prüfung</p> |
| <p>Häufigkeit des Angebots von Modulen: jährlich</p> |
| <p>Dauer des Moduls: 1 Semester</p> |

Ästhetische Bildung (Spiel 3)

Modul „Spiel: Sprache und Bild“ für den BA im Bereich Schlüsselqualifikationen (unter Berücksichtigung der Interessen von Studierenden des Elementarbereichs und des Lehramts Primarstufe und Sek. I.)

| | |
|--|--|
| Modultitel: | Modul „Spiel: Sprache und Bild“ im Bereich Schlüsselqualifikationen |
| Semester | 4. Semester |
| SWS | 2 |
| Verantw. Lehrende | Prof. Dr. Manfred Polzin / PD Dr. Matthias Duderstadt u.a. |
| Inhalt des Moduls: Vermittlung von spielerischen Konzepten im Umgang mit Sprache und Bild. Grundlagen der Sprachspiele, der konkreten Poesie und der konzeptuellen Kunst | |
| Das Modul soll folgende Qualifikationen vermitteln: Kenntnisse der grundlegenden Regeln von Sprachspielen im Umgang mit Buchstaben, Wörtern und Sätzen. Kenntnisse der Strategien der konkreten Poesie bei der Produktion von Texten und ihrer visuellen Gestalt. Einblicke in den Umgang mit Sprache in der zeitgenössischen Kunst. Entwicklung von Fähigkeiten beim Präsentieren und Inszenieren von Texten und Bildern. | |
| Lehrformen/Arbeitsformen im Modul: Seminar | |
| Voraussetzungen für die Teilnahme: keine | |
| Verwendbarkeit des Moduls: Schlüsselqualifikationen für Vermittlungsberufe | |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Regelmäßige Teilnahme, Prüfungsvorleistungen, Erarbeitung eines Seminarbeitrags und dessen Präsentation im Plenum, Referat mit schriftlicher Reflexion (ca. 10 Seiten) oder eine konzeptionelle Arbeit zur Frage des Präsentierens und Inszenierens von Texten und Bildern. | |
| Gesamte Stundenbelastung der Studierenden im Modul (workload), einschließlich Vor- und Nachbereitung, Selbststudium, Erbringung von Leistungsnachweisen und Prüfungen: Arbeitsstunden: 90 Arbeitsaufwand: Anwesenheit im Seminar 30 Std.= 1 CP; Bearbeitung eines eigenen Themas/Präsentation + schriftliche Ausarbeitung, Prüfungsvorbereitung 60 Std. = 2 CP Credits: 3 CP | |
| Modulprüfung: Hausarbeit, Projektarbeiten (z. B. praktische Arbeit zur Kunst- und Kulturvermittlung mit schriftlicher Auswertung), mündliche Prüfung | |
| Häufigkeit des Angebots von Modulen: jährlich | |
| Dauer des Moduls: 1 Semester | |

Ästhetische Bildung (Spiel 4)

Modul „Spiel: Roger Caillois“ für den BA im Bereich Schlüsselqualifikationen - Elementarbereich

| | |
|--|---|
| Modultitel: | Modul „Spiel: Roger Caillois“ für den BA im Bereich Schlüsselqualifikationen |
| Semester | 5. Semester |
| SWS | 2 |
| Verantw. Lehrende | PD Dr. Matthias Duderstadt u.a. |
| Inhalt des Moduls: Vermittlung der grundlegenden Spielkategorien: Agon, Alea, Ilinx und Mimikry sowie Ludus und Paidia. Exemplarische Untersuchungen und Erprobungen in einer vorschulischen Einrichtung. | |
| Das Modul soll folgende Qualifikationen vermitteln: Einsichten in die Spieltheorie Caillois'; Qualifikation im Umgang mit der Begrifflichkeit; Fähigkeiten, die Begriffe an für den Elementarbereich relevanten Beispielen zu exemplifizieren. | |
| Lehrformen/Arbeitsformen im Modul: Seminar | |
| Voraussetzungen für die Teilnahme: keine | |
| Verwendbarkeit des Moduls: Schlüsselqualifikationen für Vermittlungsberufe | |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Regelmäßige Teilnahme, Prüfungsvorleistungen, Erarbeitung eines Seminarbeitrags und dessen Präsentation im Plenum, exemplarische Untersuchung oder Erhebung (ca. 10 Seiten). Gesamte Stundenbelastung der Studierenden im Modul (workload), einschließlich Vor- und Nachbereitung, Selbststudium, Erbringung von Leistungsnachweisen und Prüfungen: | |
| Arbeitsstunden: 60 Arbeitsaufwand: Anwesenheit im Seminar 30 Std.= 1 CP; Bearbeitung eines eigenen Themas/Präsentation + schriftliche Ausarbeitung, Prüfungsvorbereitung 30 Std. = 1 CP Credits: 2 CP | |
| Modulprüfung: Hausarbeit, Projektbericht (z. B. praktische Vermittlungsarbeit mit schriftlicher Reflexion), Studienarbeit (Untersuchungen, Erhebungen) | |
| Häufigkeit des Angebots von Modulen: jährlich | |
| Dauer des Moduls: 1 Semester | |

Ästhetische Bildung (Spiel 5)

Modul „Spiel und Zufall“ für den BA im Bereich Schlüsselqualifikationen - Elementarbereich

| | |
|--|--|
| Modultitel: | Modul „Spiel und Zufall“ für den BA im Bereich Schlüsselqualifikationen |
| Semester | 6. Semester |
| SWS | 2 |
| Verantw. Lehrende | PD Dr. Matthias Duderstadt u.a. |
| Inhalt des Moduls: Aleatorische Verfahren in den Bereichen Bildhauerei, Literatur, Musik und Theater - Einsichten und praktische Erprobungen | |
| Das Modul soll folgende Qualifikationen vermitteln: Fähigkeiten im Umgang mit aleatorischen Verfahren und deren Reflexion; Fähigkeiten in der Vermittlung derartiger Verfahren; fachpraktische Fähigkeiten und Fertigkeiten. | |
| Lehrformen/Arbeitsformen im Modul: Seminar | |
| Voraussetzungen für die Teilnahme: keine | |
| Verwendbarkeit des Moduls: Schlüsselqualifikationen für Vermittlungsberufe | |
| Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Regelmäßige Teilnahme, Prüfungsvorleistungen, Erarbeitung eines Seminarbeitrags und dessen Präsentation im Plenum, Referat mit schriftlicher Reflexion (ca. 10 Seiten) oder eine konzeptionelle Arbeit zur Frage der Anwendbarkeit aleatorischer Verfahren | |
| Gesamte Stundenbelastung der Studierenden im Modul (workload), einschließlich Vor- und Nachbereitung, Selbststudium, Erbringung von Leistungsnachweisen und Prüfungen: Arbeitsstunden: 60 Arbeitsaufwand: Anwesenheit im Seminar 30 Std.= 1 CP; Bearbeitung eines eigenen Themas/Präsentation + schriftliche Ausarbeitung, Prüfungsvorbereitung 30 Std. = 1 CP Credits: 2 CP | |
| Modulprüfung: Hausarbeit oder Klausur | |
| Häufigkeit des Angebots von Modulen: jährlich | |
| Dauer des Moduls: 1 Semester | |